



BALLERUP  
Vi satser på mennesker

# BALTORP SKOLEN KVALITETS RAPPORT 2015

JANUAR 2016



# INDHOLD

## INDLEDNING · 3

Præsentation af Baltorpskolen · 6

Opfølgning på kvalitetsrapporten 2013/14 · 9

## ALLE LÆRER OPTIMALT · 12

Dansk · 12

Matematik · 20

Fremmedesprog engelsk og tysk · 26

Understøttende undervisning · 29

Den åbne skole · 31

Klar til uddannelse · 32

Efter grundskolen · 38

## ALLE SKABER FÆLLESSKABER · 43

Elevernes trivsel · 43

Elevfravær · 57

## SKOLEN MESTRER FORNYELSE · 59

Læringsledelse på alle niveauer og ledelse af børns læreprocesser · 59

Udvikling af pædagogiske læringscentre (PLC) · 60

Holddannelsestimer · 61

Kompetenceudvikling · 62

## ANERKENDELSE OG ANBEFALINGER 2016 · 64

## BILAG · 65

# INDLEDNING

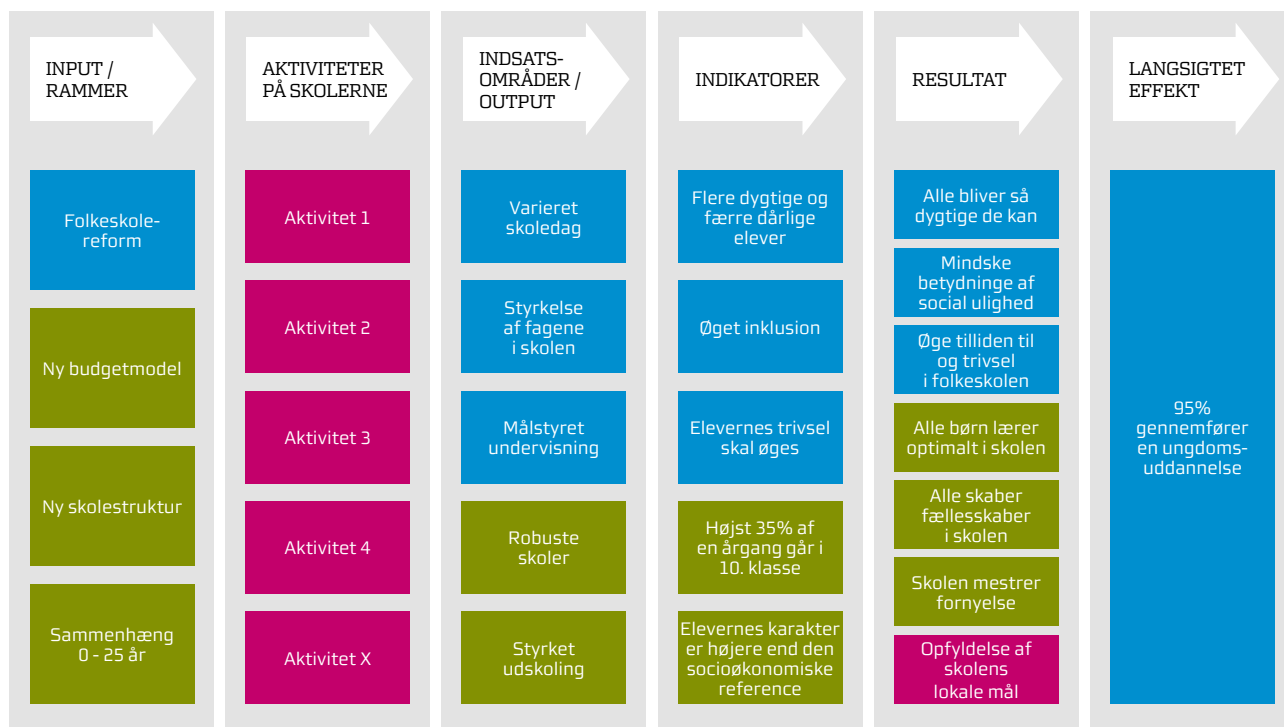
Kommunalbestyrelsen skal hvert andet år udarbejde en kvalitetsrapport for skolerne (Folkeskoleloven § 40 a). Kvalitetsrapporten skal beskrive skolevæsenets og de enkelte skolars niveau i forhold til nationalt og lokalt fastsatte mål, kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet og opfølgning herpå samt kommunalbestyrelsens opfølgning på tidligere kvalitetsrapporter.

Denne gang udarbejdes otte kvalitetsrapporter i Ballerup Kommune – syv skolerapporter og én rapport, der beskriver det samlede skolevæsens udvikling. De syv rapporter beskriver de fem nye distriktsskoler samt Kasperskolen og Ordblindeinstituttet. I den overordne-

de rapport for Ballerup Kommunes skolevæsen sammenlignes resultaterne i kommunen med landsgennemsnittet. I skolerapporterne sammenlignes den enkelte skole med Ballerup Kommunes samlede resultat i det omfang, vi har data herfor.

Denne kvalitetsrapport omhandler distriktsskolen Baltorpskolen, men da kvalitetsrapporten først og fremmest er bagudrettet, og den nye skolestruktur først trådte i kraft 1. august 2015, vil rapporten bestå af oplysninger fra de tidligere Grantofteskolen og Rugvængets Skole.

## Nedenfor er en skitse over den forandringsproces, der er i gang på skoleområdet i Ballerup Kommune



Blå boks: Nationalt niveau Grøn boks: Kommunalt niveau Rød boks: Skole niveau

## HVAD BESKRIVER KVALITETS-RAPPORTEN?

Ovenstående er en skitse over den forandringsproces, der er i gang på skoleområdet i Ballerup Kommune.

De blå kasser er rammer, indsatsområder og mål, der er kommet med folkeskolereformen. De grønne er Ballerup Kommunes rammer, indsatsområder og mål, som dels udspringer af arbejdet med at implementere visionen Skole med Vilje, og dels udspringer af de pejlemærker, som blev besluttet i forbindelse med den nye skolestruktur.

Der er i høj grad overlap mellem initiativer, der udspringer af folkeskolereformen, Skole med Vilje og skolestrukturen. Ovenstående farver skal derfor ikke tolkes for stramt. Nogle af de blå kasser kunne også

have været grønne. Hensigten er at skabe et overblik over en kompleks situation.

De røde kasser er de aktiviteter, som skolerne iværksætter for at opnå de mål/effekter, som er bestemt på nationalt og kommunalt niveau med udgangspunkt i de rammer, de er givet. I forbindelse med behandlingen af styrelsesvedtægten for skolerne i foråret 2015 besluttede Børne- og Skoleudvalget, at skolerne skal udarbejde egne lokale bløde/kvalitative mål i løbet af skoleåret 2015/16. Derfor den røde kasse under resultat.

Kvalitetsrapporten skal beskrive skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til nationalt og lokalt fastsatte mål samt kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet. Med bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter<sup>1</sup> er fastlagt en lang række resultatoplysninger/indikatorer, som kommunalbestyrelsen skal tage udgangspunkt

<sup>1</sup> Bekendtgørelse nr. 698 af 23/06/2014

i. Det er fx oplysninger om, hvordan eleverne klarer sig fagligt, hvor mange børn, der inkluderes i almenkolerne og om elevernes trivsel. Herudover skal indgå nogle resultatoplysninger/indikatorer, som er vedtaget lokalt i Ballerup Kommune, og som fremgår af bilag til styrelsesvedtægten for skolerne. Det er fx mål for, hvor mange elever der skal gå direkte videre i ungdomsuddannelse efter 9. klasse og elevernes præstationer i forhold til den socioøkonomiske reference.

## OPBYGNING AF KVALITETSRAPPORTEN

Kvalitetsrapporten er i lighed med de seneste år bygget op med udgangspunkt i visionen Skole med Vilje og de tre overordnede målsætninger i den:

- > Alle børn lærer optimalt i skolen
- > Alle skaber fællesskaber i skolen
- > Skolen mestrer fornyelse.

Under hver målsætning er nogle temaer, som behandles i kvalitetsrapporten.

Temaerne er:

### **Alle lærer optimalt**

- > dansk
- > matematik
- > fremmedsprog engelsk og tysk
- > understøttende undervisning
- > den åbne skole
- > klar til uddannelse
- > efter grundskolen

### **Alle skaber fællesskaber**

- > trivsel
- > elevfravær

### **Skolens mestrer fornyelse**

- > læringsledelse på alle niveauer og ledelse af børns læreprocesser
- > udvikling af pædagogiske læringscentre (PLC)
- > holddannelsestimer
- > kompetencedækning

I temaerne indgår resultatoplysninger/indikatorer samt distriktsskolelederens vurdering af skolens udvikling inden for temaet.

Som opfølgning på temaerne er sidst i rapporten et afsnit med anerkendelser og anbefalinger til skolen. I afsnittet er i punktform beskrevet, hvad centerchefen og distriktsskolelederen i fællesskab har valgt at fremhæve som forhold, skolen særligt bør anerkendes for, og anbefalinger til forhold skolen bør forbedre de kommende år.

# PRÆSENTATION AF BALTORPSKOLEN

Baltorpskolen er en af de fem distriktsskoler i Ballerup Kommune pr. 1. august 2015. Baltorpskolen består af de tidligere Rugvængets Skole og Grantofteskoles skoledistrikter. Der er fortsat undervisning i alle spor på de to matrikler, som benævnes hhv. Rugvænget og Grantofte.

Baltorpskolen har tre af kommunens specialtilbud. På Baltorpskolen – Rugvænget ligger tilbuddet til børn med hørevanskeligheder og tilbuddet til børn med talevanskeligheder. De er organiseret som én afdeling med en pædagogisk leder. På Baltorpskolen – Grantofte findes kommunens tilbud til børn med generelle

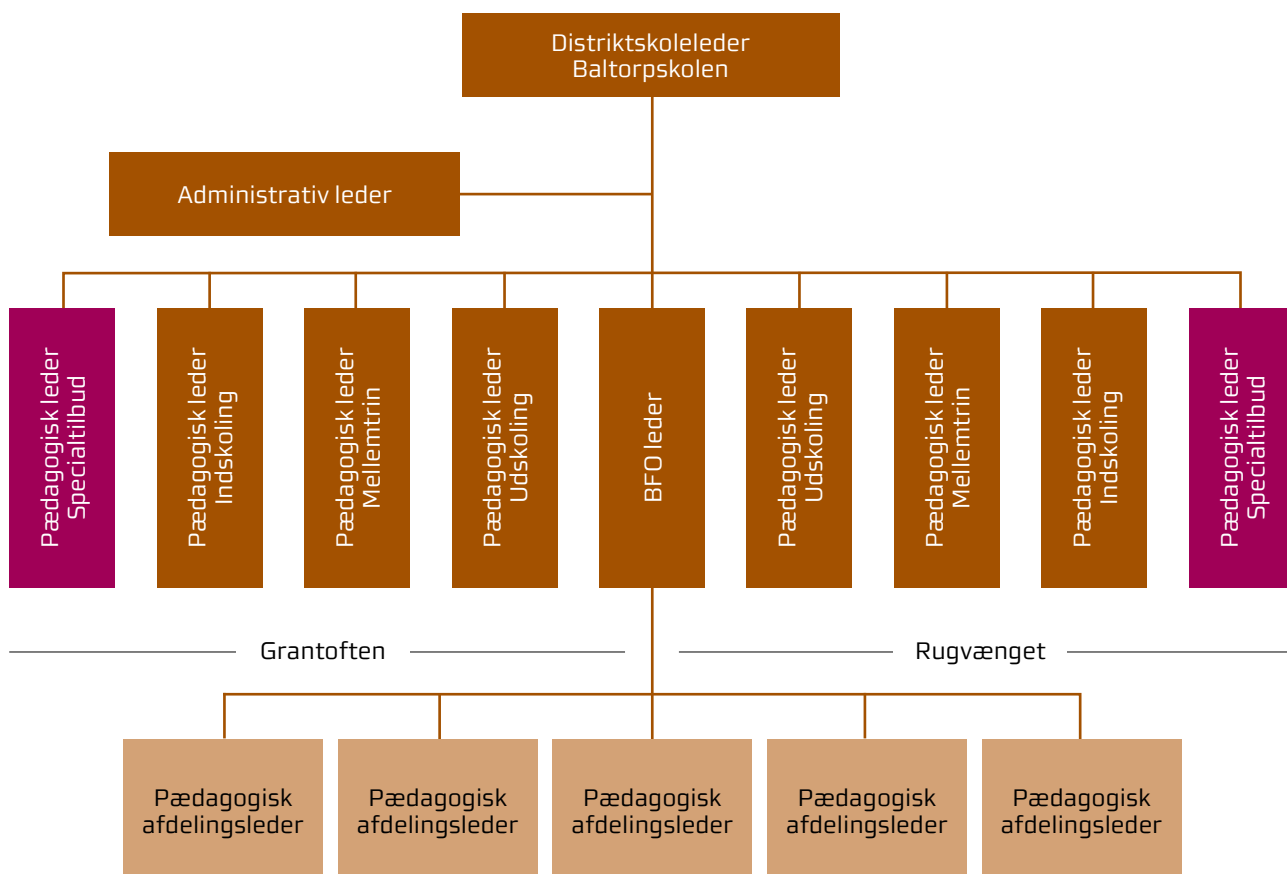
indlæringsvanskeligheder ligeledes med en pædagogisk leder. Det er en sammenlægning af de tilbud, der lå på Grantofteskolen, Hedegårdsskolen og Lundebjergskolen indtil sommerferien 2015.

Frem til 1. august 2015 var Ballerup Kommunes 10. klasser placeret på Grantofteskolen. De er nu placeret på CPH West.

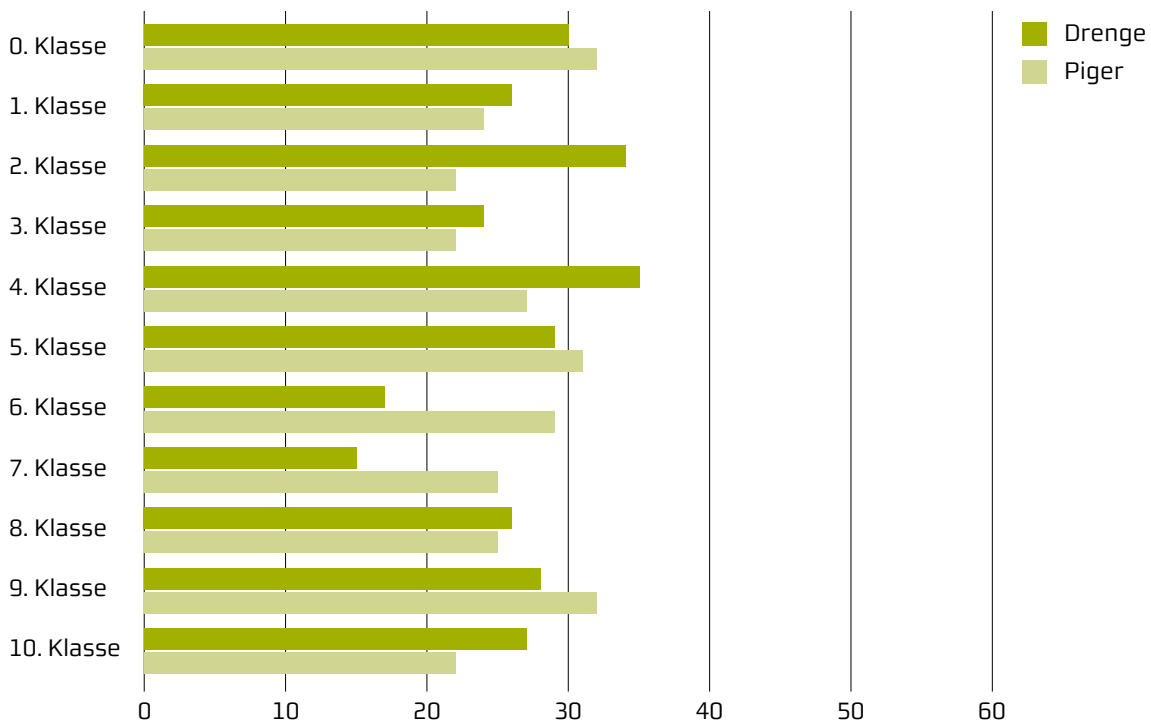
Baltorpskolen består pr. 1. august 2015 af 1046 elever fordelt på 42 almenklasser og 16 specialgrupper.

Distriktsskolelederen Henrik Langer Carlsen tiltrådte 1. maj 2015 som distriktsskoleleder på Baltorpskolen. Den øvrige ledelse var på plads efter sommerferien 2015.

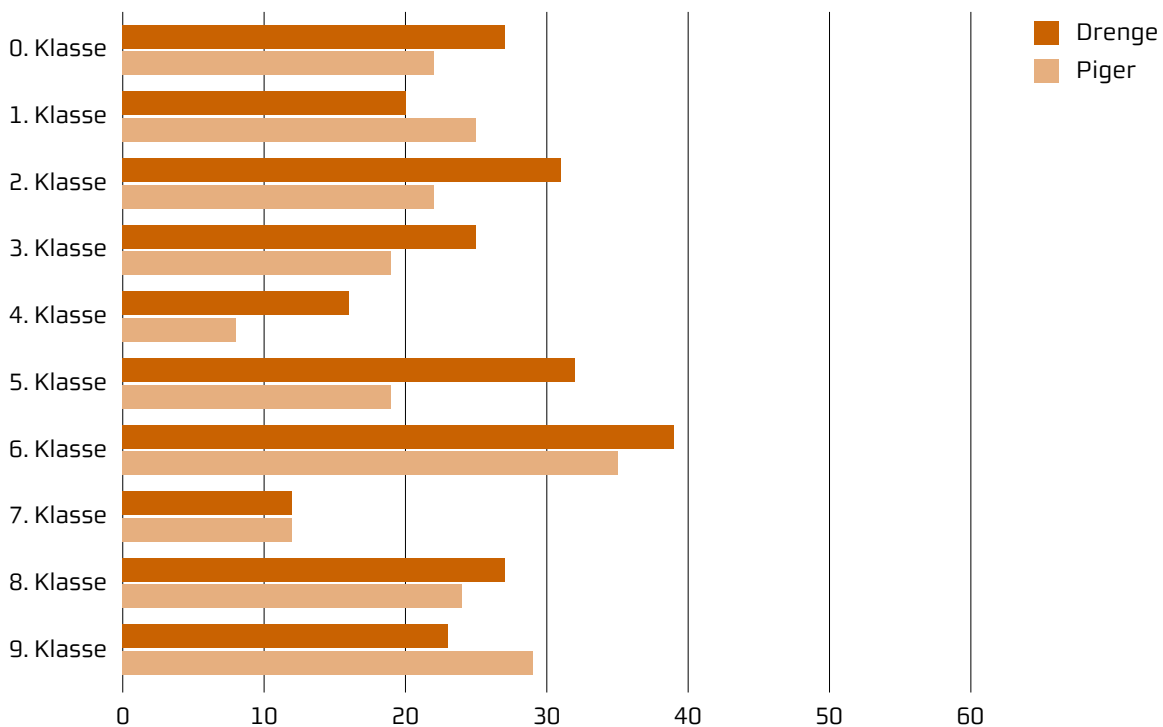
**Figur 1: Organisering af Baltorpskolen pr. 1. august 2015**



**Figur 2: Elevtal på Baltorpskolen - Grantoften pr. 5. september 2014 opdelt på kø**



**Figur 3: Elevtal på Baltorpskolen - Rugvænget pr. 5. september 2014 opdelt på køn**



### Status på fusionsprocessen

Baltorpskolen prioriterede i den tidlige del af processen at få bragt medarbejdergruppen sammen gradvist, for på den måde at skabe de første skridt til fælles aktiviteter for eleverne. Vi etablerede en fusionsgruppe med repræsentanter for alle medarbejdergrupper på begge matrikler, og fra denne gruppe udsprang aktiviteter på elev-, medarbejder- og forældreniveau. Fusionsgruppen mødtes løbende henover foråret. Sideløbende havde skolebestyrelserne for hhv. Rugvængets Skole og Grantofteskolen flere fælles møder, hvor de første tiltag til fælles politikker og principper blev gjort.

Det første personalemøde for hele medarbejdergruppen blev holdt den 7. maj 2015. Ved denne lejlighed blev det første bud på den nye skoles visioner præsenteret for personalet. Medarbejderne mødtes i deres årgangsteams og tog de første tilløb til planlægning af fælles forløb for det kommende skoleår.

I fusionsgruppen vedtog vi at afholde to pædagogiske dage i uge 32 med deltagelse af den samlede personale-

gruppe. Her var vores fokus på teamsamarbejdet, såvel det nære som det mere overordnede på tværs af hele skolen.

Mandag den 15. juni afholdt vi et fælles forældremøde, hvor den nye skoleledelse blev præsenteret. Her blev overskrifterne for skolens visioner fremlagt for forældregruppen.

Siden august 2015 har vi ved flere lejligheder bragt personalet sammen – både den samlede gruppe, men i endnu højere grad i mindre grupper på årgangs-, afdelings- og fagteamniveau.

Vi har skabt en ny fælles tradition den sidste fredag i august, hvor vi på tværs af matriklerne afholder skolens fødselsdag for både elever og personale.

På skolernes motionsdag har vi ligeledes prioriteret et fællesskab om planlægningen og afviklingen, og vi arbejdede i det hele taget med et fælles tema for hele skolen i uge 41.





### **Status på skolens arbejde med at udvikle de nye specialtilbud (pr. 1. november 2015)**

Med ombygningen af Fløj A er der skabt en fin ramme omkring elever med generelle indlæringsvanskeligheder med køkkenfaciliteter og gode frikvartersture mv., ligesom PPR-funktionen med kontor i centrum af det hele, har gode vilkår for i samarbejde med ledelse, lærere og pædagoger at understøtte den faglige læring og personlige udvikling hos eleverne.

Næste skridt er, at klasseværelserne skal optimeres med moderne møbler, der er nemme at indstille, så de opfylder hver enkelt elevs behov.

Der skal udvikles et arbejdsgrundlag/vision for tilbudet udvikles skabeloner for elev- og årsplaner samt statusrapporter.

### **BFO**

BFOen arbejder på at nedlægge to afdelinger for at optimere driften. Det forventes, at Børne- og Skoleudvalget behandler en ansøgning om dette i foråret 2016.

## **OPFØLGNING PÅ KVALITETSRAPPORTEN 2013/14**

**Grantofteskolen** fik i kvalitetsrapporten 2013/14 anerkendelse for:

- > Flot arbejde med overgang fra børnehave til skole.
- > Afgangsprøve i 9.klasse med meget flotte resultater i fysik.
- > At så mange elever går direkte videre til en ungdomsuddannelse.

Skolen fik følgende anbefalinger:

- > At se på mulighederne for at anvende de pædagogiske ressourcer på nye måder – særligt i udskolingen.

I skoleåret 2014/15 blev behovet for ressourcer i udskolingen kortlagt. På baggrund af drøftelsen vil skolen fra 2015/16 parallellægge mange fagtimer således, at der kan arbejdes med holddeling. Udskolingen har desuden fået en større andel af ressource timerne.

- > Kortlægge linjefagskompetencer og se på sammensætningen af lærerteam.

På baggrund af anbefalingerne fra 2013/14 blev det i høj grad ved fagfordelingen forsøgt at lærerne underviste i deres linjefag. Der blev i foråret 2015 foretaget en kompetenceafklaring af mange lærere for at kortlægge behovet for efteruddannelse. Sættningen af team blev nøje overvejet og teamene skal i 2015/16 arbejde som årgangsteam, hvor alle tilknyttede lærere har et ansvar for elevernes faglige udvikling og sociale udvikling.

- > Markant indsats omkring læsning på mellemtrinnet.

Der har været fokus på faglig læsning samt inddragelse af resultater fra nationale test. Vi tilstræber, at personalet er uddannet med dansk som linjefag eller blive kompetenceudviklet på tilsvarende niveau. Vi har haft læsebånd.

- > Der skal være tydelige forventninger til alle børn – både de dygtigste og de svagere.

I foråret 2015 var alle lærere gennem et forløb omkring målstyret undervisning og læringsmål ved inklusionskonsulent Tacha Elung. Forløbet strakte sig over 3x4 timer med efterfølgende evaluering i afdelingerne med konsulenten.

Alle lærere tilrettelagde et forløb i enten matematik eller dansk med læringsmål. Det blev efterfølgende afprøvet med eleverne, og ledelsen observerede samt evaluerede med læreren.

- > Fokus på alle elever skal komme i skole hver dag. Det er vigtigt, at eleverne deltager i undervisningen.

I skoleåret 2014/15 er der sat fokus på elevernes fremmøde i skolen. Dette er gjort ved registrering og opfølgning. Der er gjort brug af den forebyggende socialrådgiver Sabina Piil Rasmussen, som er tilknyttet Grantofteområdet.

Blandt personalet i udskolingen er et stort ønske om at kunne registrere elevernes fremmøde på timebasis. Målet er at lave en tættere opfølgning og at kunne informere forældrene tidligere. I starten af 2016 afprøves et nyt system med henblik på at løse denne udfordring. Forældrene er blevet gjort opmærksomme på skolebestyrelsens principper om fravær. Personale og ledelse har udarbejdet redegørelser for de elever, der har haft et for højt fravær, og været i dialog med forældre og Center for Børne- og Ungerådgivning.

**Rugvængets Skole** fik i kvalitetsrapporten 2013/14 anerkendelse for:

- > Meget flotte resultater – særligt i engelsk og matematik
- > Et meget flot og professionelt arbejde med eleverne i specialtilbuddene
- > At være en lyttende og inddragende ledelse, der søger løsninger
- > Et godt samarbejde mellem lærere og pædagoger om den understøttende undervisning

Skolen fik følgende anbefalinger:

- > Være nysgerrig på årsagerne til, at resultaterne på nogle områder er særligt gode:

I skoleåret 2014/15 etablerede skolen engelsk- og matematikvejledere for at videreformidle det gode arbejde og de gode tiltag, som har været gjort omkring de seneste afgangsklasser på de områder.

Derudover har vi haft fokus på at skabe en tværfaglig inspiration ift. arbejdet i udskolingen, hvor vi har påbegyndt arbejdet med at udfærdige en handleplan for læsning på samme måde, som vi tidligere har udarbejdet en fælles kanon for matematik på skolen.

- > Høje forventninger til alle elever.

I ressourcecenteret og i fagteams har vi haft øget fokus på at stille store krav og forventninger til alle vores elever og deres forældre. Vi har startet vores fokus her for at lade disse organer være dagsordensættende ift. resten af skolens virke.

> En plan for tilblivelsen af et Pædagogisk læringscenter (PLC) som didaktisk vejledningscenter

I skoleåret 2014/15 har vi arbejdet på at etablere et fast team og møderække omkring PLC, og vi har haft succes med i dette team at fastlægge en struktur for PLC. Derudover har vi i med bistand fra et arkitektfirma besluttet en helt ny indretning af de fysiske omgivelser omkring PLC. Det er desuden blevet muligt at øge arealet med ca. 50%.

> Fokus på alle børns trivsel

Rugvængets Skole har i 2014/15 haft øget fokus på elevtrivsel. Der har været et skoleudviklingsforløb for alle medarbejdere med fokus på kommunikation og konflikthåndtering med Rune Strøm (ekstern konsulent). I forlængelse af dette forløb har vi haft en fælles trivselsuge på skolen, hvor alle klasser arbejdede med trivselsaktiviteter. Dels på tværs af spor og årgange og dels i egne klasser, årgange og afdelinger.



# ALLE LÆRER OPTIMALT

## DANSK

Dansk er i fokus både nationalt og kommunalt. Et af målene med folkeskolereformen er, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk skal stige år for år, og at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og dansk skal reduceres år for år. Vigtigheden af kompetencerne i faget dansk er yderligere skærpet af, at der er indført adgangskrav til erhvervsuddannelserne.

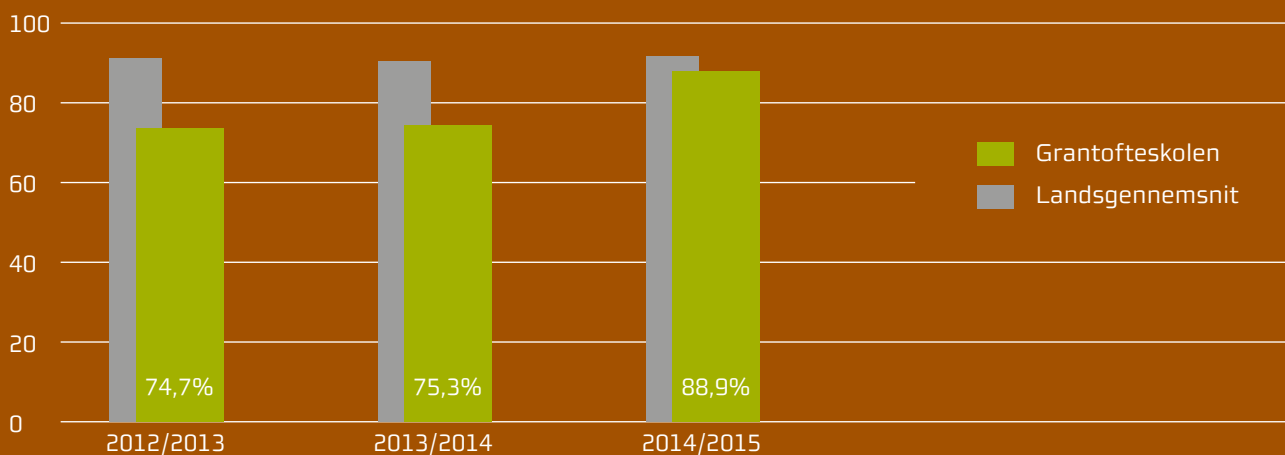
I efteråret 2015 blev projekt Reading Recovery iværksat. Det er en kursusbaseret individuelt tilrettelagt læseindsats målrettet de elever i 1. klasse, som er i risiko for at udvikle læsevanskeligheder. Resultaterne af denne indsats vil indgå i kommende kvalitetsrapporter.

Nedenfor er først den tidligere Grantofteskole beskrevet og herefter Rugvængets Skole. Figurerne er hentet fra Styrelsen for IT og Lærings ledelsesinformativsystem LIS. I LIS er skolenavnene ændret. Derfor vil der i en del af figurerne være henvisning til de nye navne fx Baltorpskolen – Grantoften på trods af, at data er fra før 1. august 2015, hvor skolen hed Grantofteskolen. Afsnittet afsluttes med en samlet vurdering af faget dansk og en beskrivelse af de overvejelser og handlinger, som vurderingen giver anledning til.

### Grantofteskolen Kompetencedækning

Regeringen har aftalt med KL, at der skal være fuld kompetencedækning i 2020 (svarende til 95 %). Figur 4 viser, at Grantofteskolen havde en kompetencedæk-

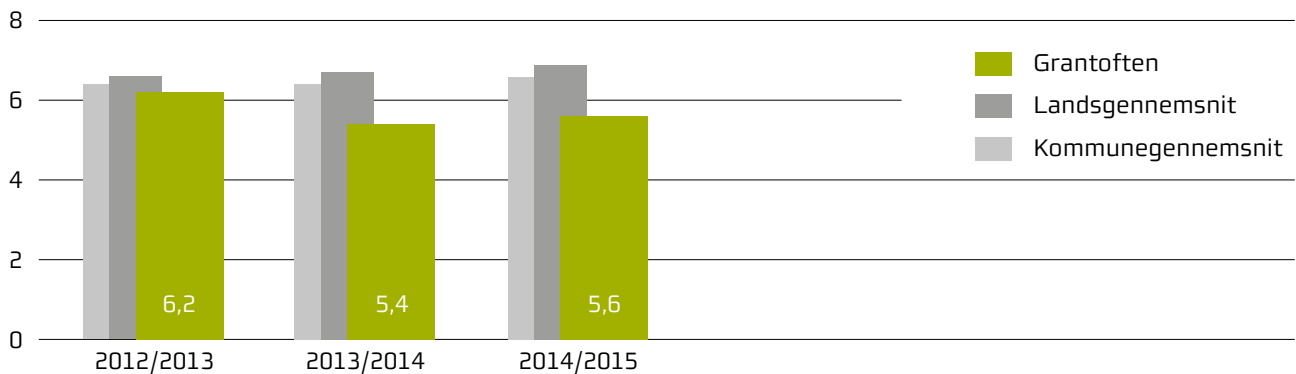
Figur 4: Kompetencedækning i dansk<sup>2</sup>



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

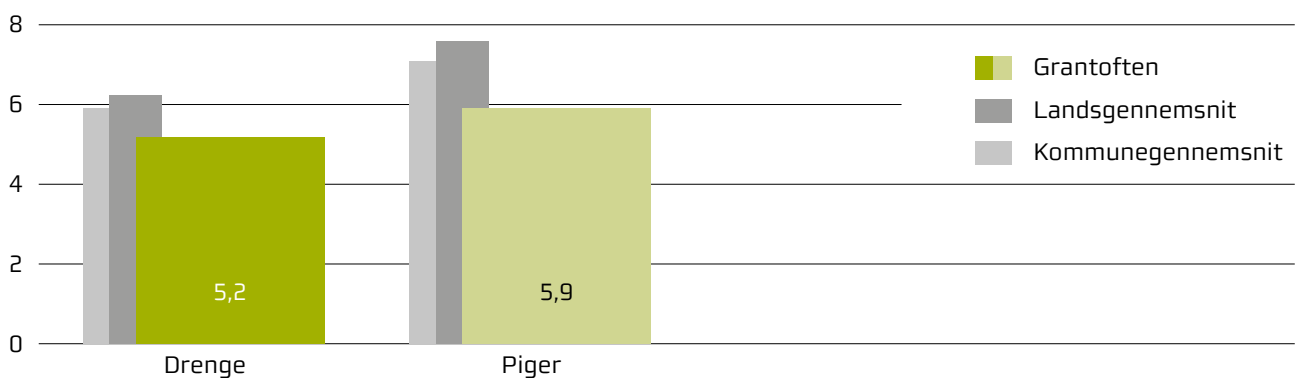
<sup>2</sup> Specialklasser indgår ikke i opgørelsen

**Figur 5: Gennemsnitskarakter i dansk**



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

**Figur 6: Karakterfordelingen i dansk fordelt på køn 2013/14**



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

ningsgrad på 88,9 % i skoleåret 2014/15, hvilket er mere end året før, hvor kun tre fjerdedele af alle klasser blev undervist af en lærer med undervisningskompetence i dansk.

Af Figur 5 fremgår det, at karaktergennemsnittet for prøverne i dansk på Grantofteskolen i 2014/15 var på niveau med året før. Grantofteskolens resultater i dansk ligger under lands- og kommunegennemsnittet. Ser man på fordelingen på køn (Figur 6), er pigernes karakter på Grantofteskolen højere end drengenes ligesom på lands- og kommuneplan. Både pigerne og drengene ligger dog under lands- og kommunegennemsnit.

Den socioøkonomiske reference viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret prøverne. Se mere om den socioøkonomiske reference i bilaget. I forhold til elevernes socioøkonomiske baggrund (Tabel 1) klarer eleverne sig signifikant dårligere end elever med tilsvarende baggrund i retskrivning.

**Tabel 1: Socioøkonomisk reference i dansk. En \* betyder at resultatet er signifikant bedre eller dårligere end elever med tilsvarende baggrund. Er der ikke markeret med \* kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed<sup>3</sup>**

	Skoleår 2014/2015			Skoleår 2013/2014			Skoleår 2012/2013		
	Karakter- gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter- gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter- gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Læsning	5,2	5,4	-0,2	5,2	5,5	-0,3	5,6	6,0	-0,4
Mundtlig	6,6	6,8	-0,2	6,3	6,7	-0,4	8,0	7,4	0,6
Retskrivning	5,1	5,9	-0,8*	5,1	5,4	-0,3	4,8	5,8	-1,0*
Skriftlig	5,7	5,8	-0,1	5,5	5,9	-0,4	6,3	6,1	0,2

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

### Nationale test

De nationale mål for læsning i forhold til de nationale test er:

> Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

> Andelen af de alertygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.

> Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

**Tabel 2: Er mindst 80% af eleverne gode til at læse i de nationale test?**

	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Grantofteskolen 2014/15	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunegennemsnit 2014/15	Nej	Nej	Nej	Nej
Lands gennemsnit 2014/15	Nej	Nej	Nej	Nej

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

<sup>3</sup> Elever i specialklasser indgår ikke i den socioøkonomiske reference.

**Tabel 3: Er der flere gode læsere i testene siden sidste års test?**

	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Grantofteskolen 2014/15 ifht. 2013/14	Nej	Nej	Ja	Nej
Grantofteskolen 2013/14 ifht. 2012/13	Ja	Nej	Nej	Nej
Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14	Ja	Ja	Nej	Ja

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

**Tabel 4: Er andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning steget siden sidste skoleår?<sup>4</sup>**

	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Grantofteskolen 2014/15 ifht. 2013/14	Nej	Ja	Ja	Ja
Grantofteskolen 2013/14 ifht. 2012/13	Ja	Nej	Samme	Nej
Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14	Nej	Samme	Nej	Nej

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

**Tabel 5: Er andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i dansk, læsning faldet siden sidste skoleår<sup>5</sup>**

	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Grantofteskolen 2014/15 ifht. 2013/14	Nej	Nej	Nej	Nej
Grantofteskolen 2013/14 ifht. 2012/13	Ja	Nej	Ja	Nej
Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14	Samme	Ja	Samme	Ja

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 2 til Tabel 5 viser udviklingen i de nationale test på Grantofteskolen. Skolen levede i skoleåret 2014/15 ikke op til målet om, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse. I forhold til testene året før er der flere gode læsere på 6. klassetrin og andelen af de allerdygtigste i læsning er steget på 4., 6. og 8. klassetrin. Der er ikke blevet færre elever med dårlige resultater i test i forhold til skoleåret før.

I forhold til andre elever på landsplan med lignende baggrundsforhold ligger Grantofteskolens elevers resultater i nationale test i læsning signifikant under på 4. klassetrin.

4 Andelen af de allerdygtigste elever defineres som andelen af elever, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

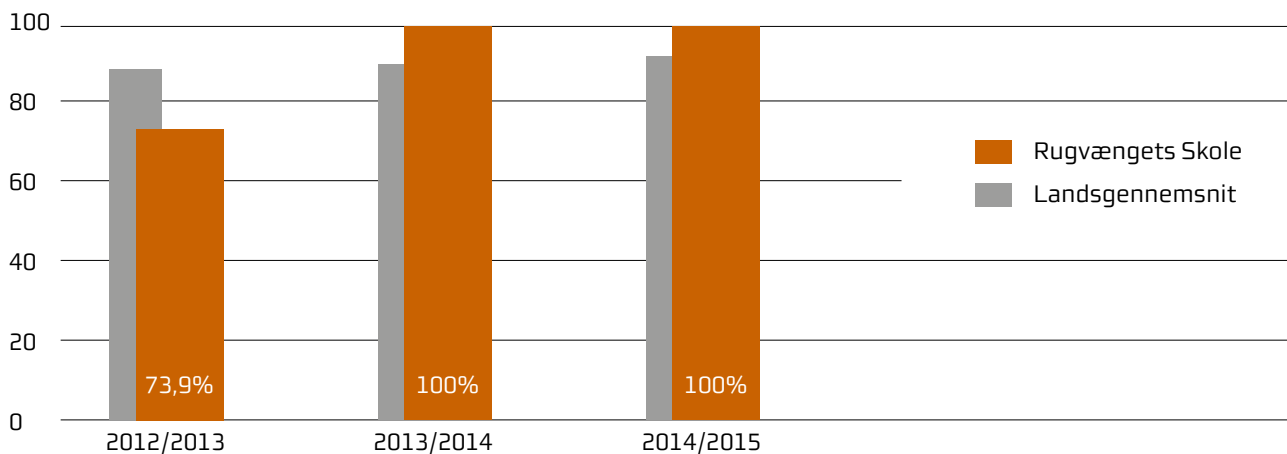
5 Andelen af elever med dårlige resultater i læsning defineres som andelen af elever på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

## Rugvængets Skole Kompetencedækning

Regeringen har aftalt med KL, at der skal være fuld kompetencedækning i 2020 (svarende til 95 %). Figur

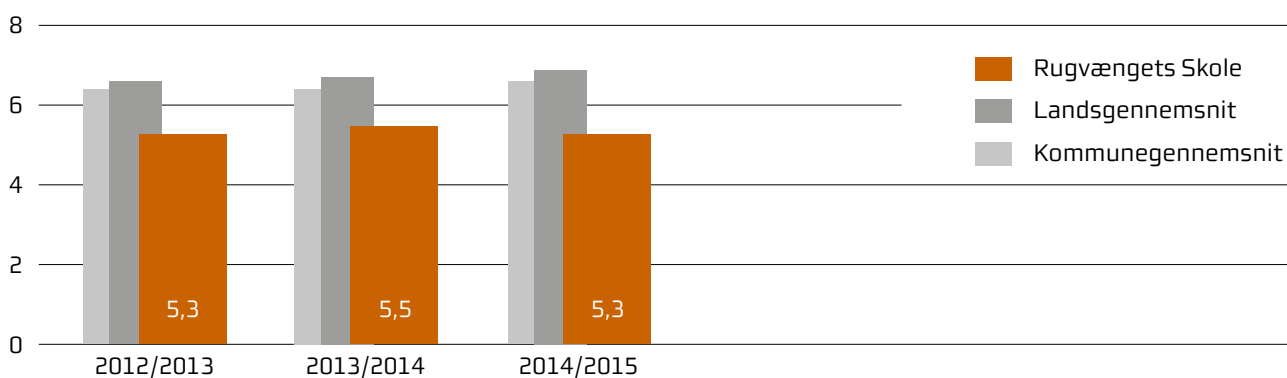
7 viser, at Rugvængets Skole havde en kompetencedækningsgrad på 100 % i almenklasserne i skoleåret 2014/15 lige som året før.

Figur 7: Kompetencedækning i dansk<sup>6</sup>



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 8: Gennemsnitskarakter i dansk

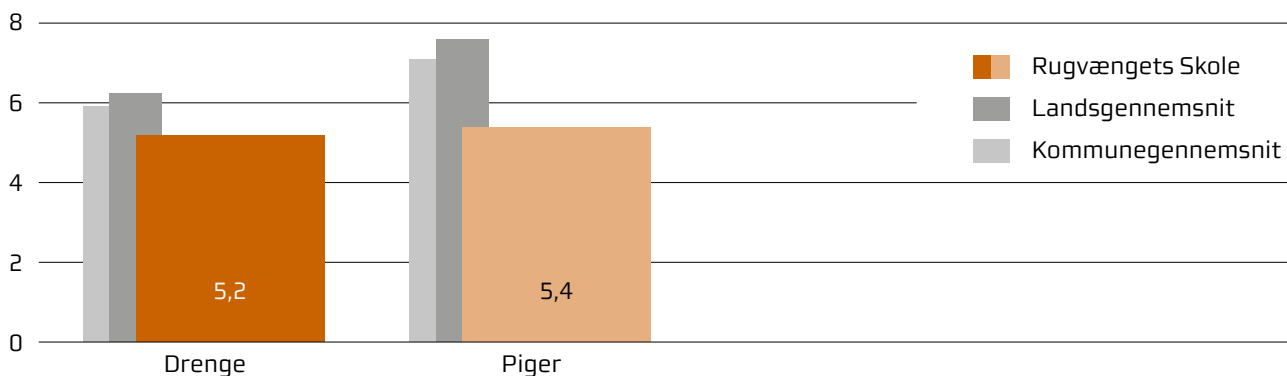


Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

6 Specialklasser indgår ikke i opgørelse



**Figur 9: Karakterfordelingen i dansk fordelt på køn 2013/14**



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Af Figur 8 fremgår det, at karaktergennemsnittet for prøverne i dansk på Rugvængets Skole har ligget på samme niveau de sidste tre år. Rugvængets Skoles resultater ligger under både lands- og kommunegennemsnittet. Ser man på fordelingen på køn (Figur 9) fik drengene og pigerne næsten det samme karaktergennemsnit. Herved adskiller skolen sig fra lands- og kommunegennemsnit hvor pigerne har højere karaktergennemsnit end drengene. Både drengene og piger på Rugvænget skole lå dog under lands- og kommunegennemsnittet.

I forhold til elevernes socioøkonomiske baggrund (Tabel 6) klarer eleverne sig som forventet bortset fra retskrivning, hvor eleverne har fået signifikant dårligere resultater i forhold til elever med tilsvarende baggrund. Se mere om den socioøkonomiske reference i bilaget.

**Tabel 6: Socioøkonomisk reference i dansk. En \* betyder at resultatet er signifikant bedre eller dårligere end elever med tilsvarende baggrund. Er der ikke markeret med \* kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed<sup>7</sup>**

	Skoleår 2014/2015			Skoleår 2013/2014			Skoleår 2012/2013		
	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Læsning	4,5	4,8	-0,3	5,7	5,5	0,2	5,0	5,0	0,0
Mundtlig	7,0	6,6	0,4	6,3	6,6	-0,3	7,8	6,6	1,2*
Retskrivning	4,6	5,4	-0,8*	5,1	5,0	0,1	4,3	4,6	-0,3
Skriftlig	5,9	5,6	0,3	5,1	5,4	-0,3	5,0	5,1	-0,1

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

<sup>7</sup> Elever i specialklasser indgår ikke i den socioøkonomiske reference.

## Nationale test

De nationale mål for læsning er:

- > Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- > Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.

> Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

**Tabel 7: Er mindst 80 % af eleverne gode til at læse i de nationale test?**

	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Rugvængets Skole 2014/15	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunegennemsnit 2014/15	Nej	Nej	Nej	Nej
Lands gennemsnit 2014/15	Nej	Nej	Nej	Nej

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

**Tabel 8: Er der flere gode læsere i testene siden sidste års test?**

	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Rugvængets Skole 2014/15 ifht. 2013/14	Ja	Nej	Ja	Nej
Rugvængets Skole 2013/14 ifht. 2012/13	Nej	Ja	Nej	Ja
Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14	Ja	Ja	Nej	Ja

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

**Tabel 9: Er andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning steget siden sidste skoleår?<sup>8</sup>**

	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Rugvængets Skole 2014/15 ifht. 2013/14	Nej	Nej	Nej	Nej
Rugvængets Skole 2013/14 ifht. 2012/13	Ja	Ja	Nej	Ja
Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14	Nej	Samme	Nej	Nej

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

**Tabel 10: Er andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i dansk, læsning faldet siden sidste skoleår?<sup>9</sup>**

	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Rugvængets Skole 2014/15 ifht. 2013/14	Nej	Nej	Nej	Ja
Rugvængets Skole 2013/14 ifht. 2012/13	Ja	Ja	Ja	Samme
Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14	Samme	Ja	Samme	Ja

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

<sup>8</sup> Andelen af de allerdygtigste elever defineres som andelen af elever, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

<sup>9</sup> Andelen af elever med dårlige resultater i læsning defineres som andelen af elever på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

Tabel 7 til Tabel 10 viser udviklingen i de nationale test på Rugvængets Skole. Skolen levede i skoleåret 2014/15 ikke op til målet om, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse. I forhold til testene fra året før er der flere gode læsere på 2. og 6. klassetrin. Der er ikke blevet flere af de allerdygtigste i læsning. På 8. klassetrin er der færre dårlige læsere end skoleåret før.

Testresultaterne i læsning på skolen ligger på niveau med andre skoler med elever med samme baggrundsforhold.

### **Samlet vurdering**

Mht. kompetencedækning i danskundervisningen har der været en positiv udvikling på begge matrikler de seneste tre skoleår, og skolen er tæt på målet.

Resultatmæssigt har der ikke været en signifikant udvikling i karaktergennemsnittet i dansk. Begge afdelinger ligger under lands- og kommunegennemsnittet.

Ingen af de to matrikler opfylder det nationale mål om, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne, målt på de nationale test. Mht. målet om, at

der skal være flere gode læsere end året før, er der på enkeltstående klassetrin sket en positiv udvikling.

Det er Baltorpskolens ambition, at vi skal nå målet om, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse inden for de nærmeste år, og at dette skal kunne ses på prøvekaraktererne.

I de kommende år fortsættes indsatsen inden for Reading Recovery i indskolingen.

Derudover er påbegyndt en stor indsats omkring synlig læring og målstyret undervisning i forbindelse med ansættelsen af de nye pædagogiske ledere. Vi er også i færd med at udvikle en strategi for ressourcecenter og PLC, så disse bedst muligt kan understøtte lærernes didaktiske udvikling. Herunder uddannelse af seks læringsvejledere i 2015/16, tre på hver matrikel.

Målet er, at danskundervisningen skal have fokus på at tilgodese både de meget svage læsere og de dygtige, således at vi får færre meget svage læsere og flere gode og rigtig dygtige. Desuden skal faglig læsning / sprogligt fokus være en del af alle fagene.



## MATEMATIK

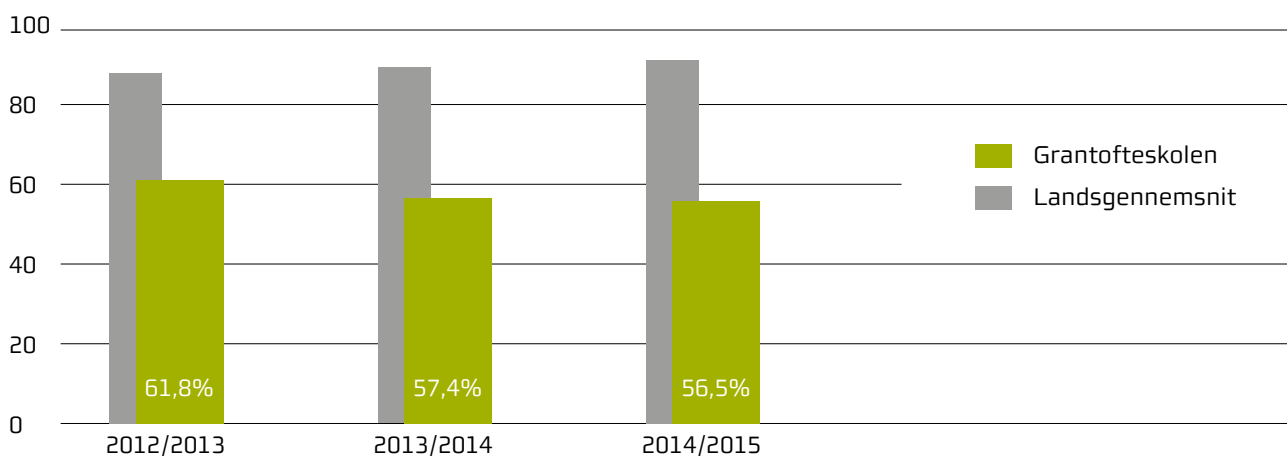
Matematik er ligesom dansk i fokus både nationalt og kommunalt. Et af målene med folkeskolereformen er, at andelen af de allerdygtigste elever i matematik skal stige år for år, og at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for matematik skal reduceres år for år. Matematik er ligesom dansk afgørende for adgangen til erhvervsuddannelserne.

### Grantofteskolen

#### Kompetencedækning

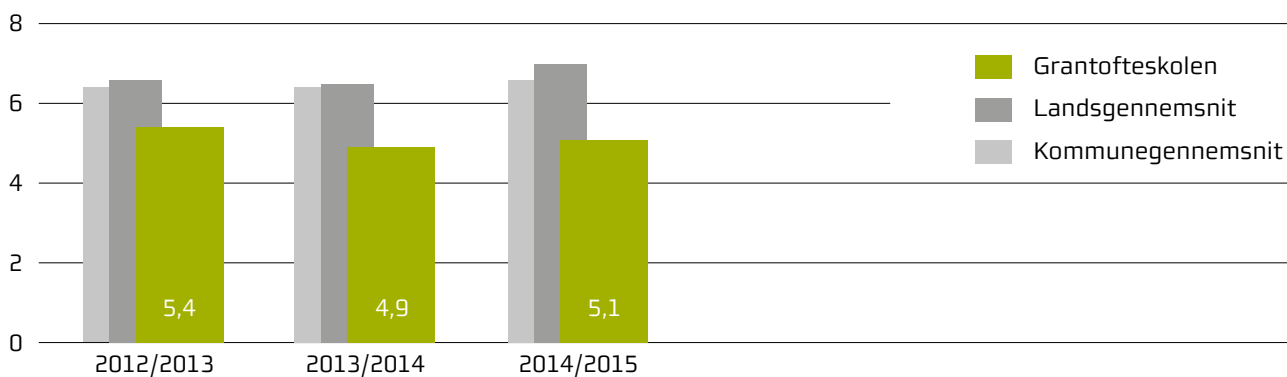
Som beskrevet tidligere har regeringen aftalt med KL, at der skal være fuld kompetencedækning i 2020 (svarende til 95 %). Figur 10 viser, at Grantofteskolen havde en kompetencedækningsgrad i matematik på 56,5 % i skoleåret 2014/15, hvilket er nogenlunde det samme som de foregående år. Det er væsentligt under landsgennemsnittet og langt fra målet om fuld kompetencedækning.

Figur 10: Kompetencedækning i matematik <sup>10</sup>



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

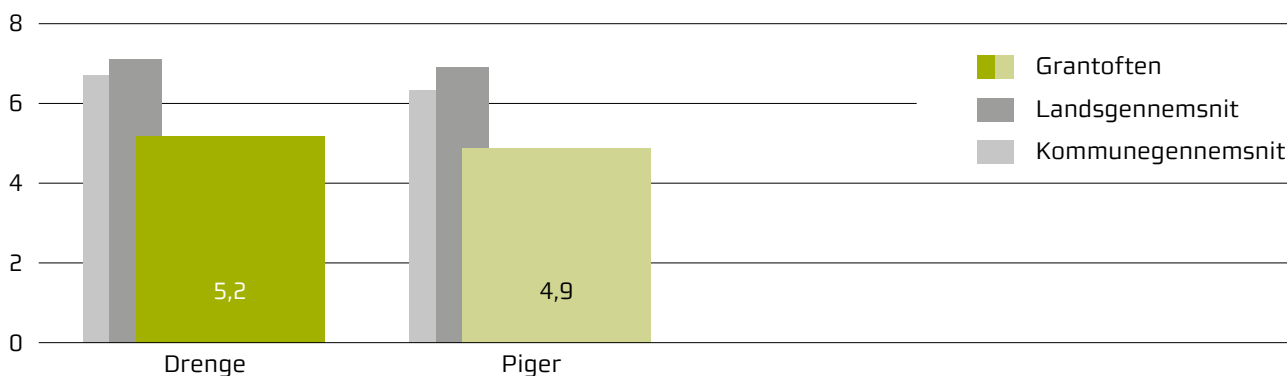
Figur 11: Gennemsnitskarakter i matematik



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

10 Specialklasser indgår ikke i figuren

**Figur 12: Karaktergennemsnit i matematik fordelt på køn 2014/15**



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Af Figur 11 fremgår det, at karaktergennemsnittet for prøverne i matematik på Grantofteskolen i 2014/15 var på niveau med året før. Grantofteskolens resultater ligger under både lands- og kommunegennemsnittet. Ser man på fordelingen på køn (Figur 12) er både drengenes og pigernes karakterer væsentlig under lands- og kommunegennemsnittet.

Den socioøkonomiske reference viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret prøverne. Se mere om den socioøkonomiske reference i bilaget. I forhold til elevernes socioøkonomiske baggrund (Tabel 11) klarer eleverne sig signifikant dårligere end forventet i matematiske færdigheder.

**Tabel 11: Socioøkonomisk reference i matematik. En \* betyder at resultatet er signifikant bedre eller dårligere end elever med tilsvarende baggrund. Er der ikke markeret med \* kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed<sup>11</sup>**

	Skoleår 2014/2015			Skoleår 2013/2014			Skoleår 2012/2013		
	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Problemløsning	5,2	5,7	-0,5	5,1	5,1	0,0	5,1	5,7	-0,6
Færdighedsregning	5,0	5,9	-0,9*	4,7	5,3	-0,6	5,7	6,5	-0,8*

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

<sup>11</sup> Elever i specialklasser indgår ikke i den socioøkonomiske reference.

### Opfølgning på de nationale test

Tabel 12 til Tabel 15 viser udviklingen i de nationale test på Grantofteskolen. Skolen levede i skoleåret 2014/15 ikke op til målet om, at mindst 80% af eleverne skal være gode til at regne. I forhold til testene fra året før er der flere, der er gode til at regne. Der er ikke blevet

flere af de allerdygtigste, men der er blevet færre elever med dårlige resultater end året før.

Testresultaterne i regning på skolen svarer til andre elever på landsplan med lignende baggrundsforhold (kilde: testogprøver.dk).

**Tabel 12: Er mindst 80 % af eleverne gode til at regne i de nationale test?**

	3. klasse	6. klasse
Grantofteskolen 2014/15	Nej	Nej
Kommunegennemsnit 2014/15	Nej	Nej
Lands gennemsnit 2014/15	Nej	Nej

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

**Tabel 13: Er der flere med gode resultater i matematik i testene siden sidste års test?**

	3. klasse	6. klasse
Grantofteskolen 2014/15 ifht. 2013/14	Ja	Ja
Grantofteskolen 2013/14 ifht. 2012/13	Ja	Nej
Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14	Ja	Samme

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

**Tabel 14: Er andelen af de allerdygtigste elever i matematik steget siden sidste skoleår? <sup>12</sup>**

	3. klasse	6. klasse
Grantofteskolen 2014/15 ifht. 2013/14	Nej	Samme
Grantofteskolen 2013/14 ifht. 2012/13	Ja	Nej
Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14	Ja	Samme

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

**Tabel 15: Er andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i matematik faldet siden sidste skoleår <sup>13</sup>**

	3. klasse	6. klasse
Grantofteskolen 2014/15 ifht. 2013/14	Ja	Ja
Grantofteskolen 2013/14 ifht. 2012/13	Ja	Nej
Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14	Ja	Samme

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

<sup>12</sup> Andelen af de allerdygtigste elever defineres som andelen af elever, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

<sup>13</sup> Andelen af elever med dårlige resultater i læsning defineres som andelen af elever på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

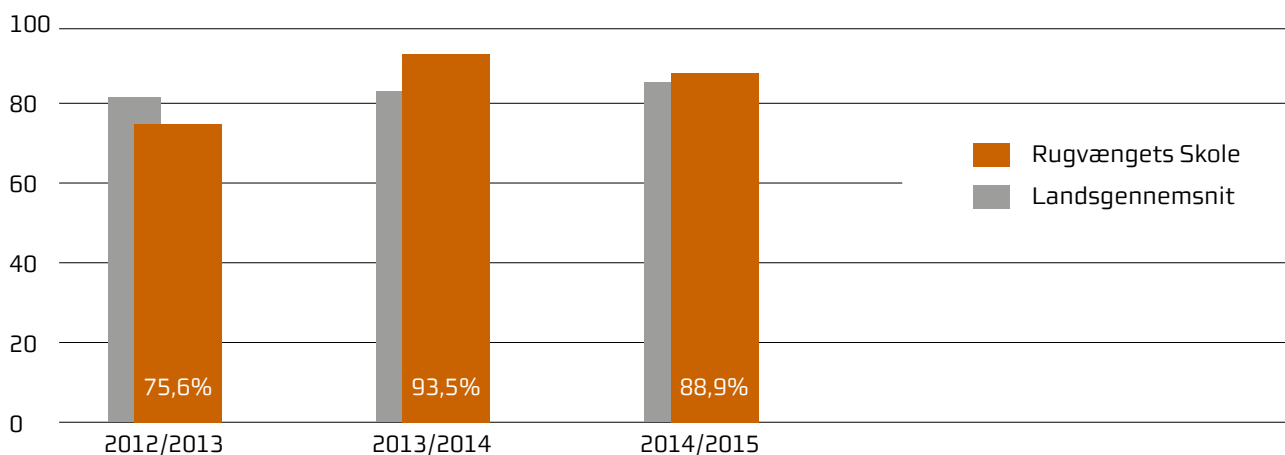
## Rugvængets Skole

### Kompetencedækning

Som beskrevet tidligere har regeringen aftalt med KL, at der skal være fuld kompetencedækning i 2020 (svarende til 95 %). Figur 13 viser, at Rugvængets Skole havde en kompetencedækningsgrad på 88,9 % i skoleåret 2014/15, hvilket er en tilbagegang i forhold til tidligere år, men stadig over landsgennemsnittet.

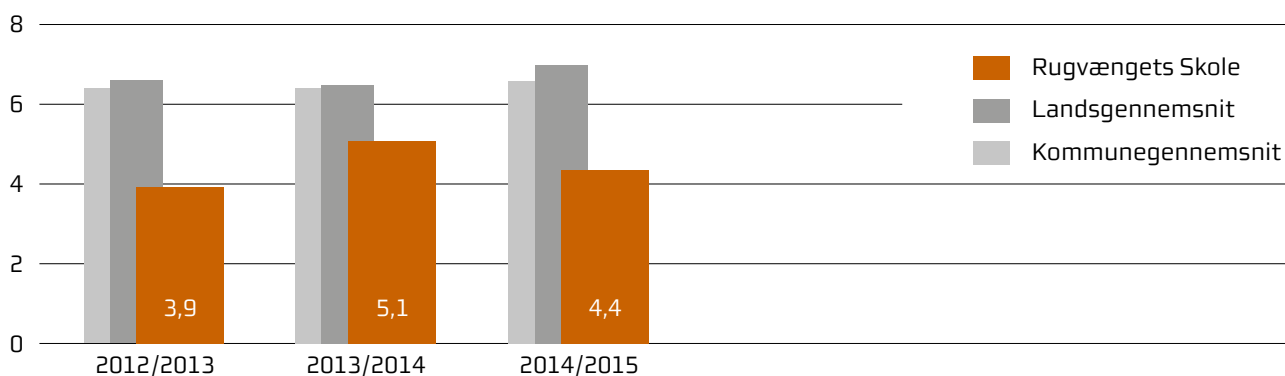
Af Figur 14 fremgår det, at karaktergennemsnittet for prøverne i matematik på Rugvængets Skole er faldet i 2014/15 efter en stigning i 2013/14. Rugvængets Skoles resultater ligger under både lands- og kommunegennemsnittet. Ser man på fordelingen på køn (Figur 15) er drengenes karakterer højere end pigernes, som er meget under lands- og kommunegennemsnittet.

**Figur 13: Kompetencedækning i matematik<sup>14</sup>**



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

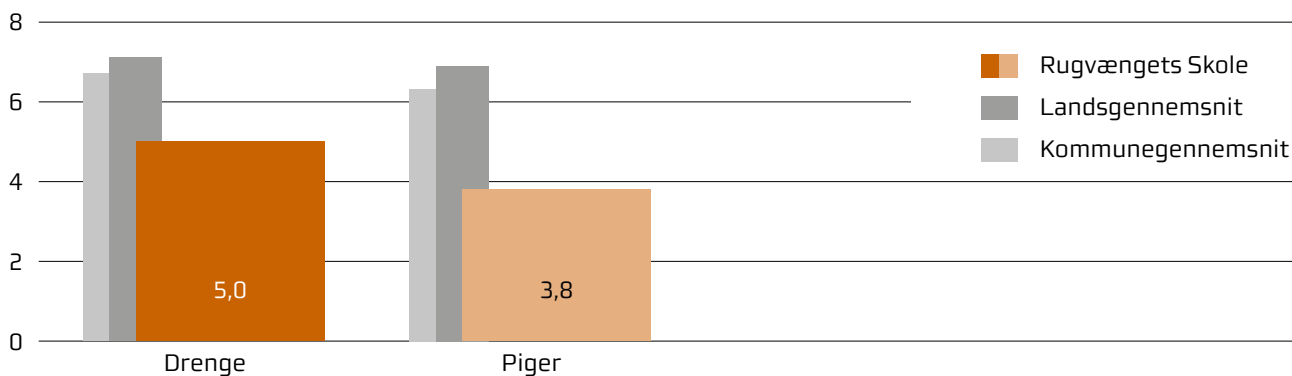
**Figur 14: Gennemsnitskarakter i matematik**



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

14 Specialklasser indgår ikke i figuren

**Figur 15: Karakterfordelingen i matematik fordelt på køn 2014/15**



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Den socioøkonomiske reference viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret prøverne. Se mere om den socioøkonomiske reference i bilaget. I forhold til elevernes socioøkonomiske baggrund (Tabel 16) klarer eleverne sig signifikant dårligere i matematiske færdigheder.

ikke op til målet om, at mindst 80% af eleverne skal være gode til at regne. I forhold til testene fra skoleåret før er der flere elever, der er gode til at regne på 3. klassetrin. Der er blevet flere af de allerdygtigste, men der er ikke blevet færre elever med dårlige resultater end skoleåret før.

#### Opfølgning på de nationale test

Tabel 17 til Tabel 20 viser udviklingen i de nationale test på Rugvængets Skole. Skolen levede i skoleåret 2014/15

Testresultaterne i matematik på skolen svarer til andre elever på landsplan med lignende baggrundsforhold (kilde: testogprøver.dk).

**Tabel 16: Socioøkonomisk reference i matematik. En \* betyder at resultatet er signifikant bedre eller dårligere end elever med tilsvarende baggrund. Er der ikke markeret med \* kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed<sup>15</sup>**

	Skoleår 2014/2015			Skoleår 2013/2014			Skoleår 2012/2013		
	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Problemløsning	4,7	5,0	-0,3	4,9	5,0	-0,1	3,8	4,3	-0,5
Færdighedsregning	4,4	5,3	-0,9*	5,4	5,6	-0,2	4,6	5,2	-0,6

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

<sup>15</sup> Elever i specialklasser indgår ikke i den socioøkonomiske reference.



### Skoleledelsens vurdering af udviklingen i faget matematik

Udviklingen i matematik er ikke tilfredsstillende. Vi vil udarbejde en strategi for opnåelse af en bedre kompetencedækning i matematik. Der skal arbejdes

målrettet med elevernes resultater. Blandt andet ved holddeling, tæt opfølgning på fravær og korterevarende kursusforløb for eleverne. Læringsfællesskaberne blandt lærerne skal styrkes og udvikles på tværs af matriklerne.

**Tablet 17: Er mindst 80 % af eleverne gode til at regne i de nationale test?**

	3. klasse	6. klasse
Rugvængets Skole 2014/15	Nej	Nej
Kommunegennemsnit 2014/15	Nej	Nej
Lands gennemsnit 2014/15	Nej	Nej

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

**Tablet 18: Er der flere med gode resultater i matematik i testene siden sidste års test?**

	3. klasse	6. klasse
Rugvængets Skole 2014/15 ifht. 2013/14	Ja	Nej
Rugvængets Skole 2013/14 ifht. 2012/13	Nej	Ja
Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14	Ja	Samme

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

**Tablet 19: Er andelen af de allerdygtigste elever i matematik steget siden sidste skoleår?<sup>16</sup>**

	3. klasse	6. klasse
Rugvængets Skole 2014/15 ifht. 2013/14	Ja	Ja
Rugvængets Skole 2013/14 ifht. 2012/13	Nej	Samme
Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14	Ja	Samme

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

**Tablet 20: Er andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i matematik faldet siden sidste skoleår?<sup>17</sup>**

	3. klasse	6. klasse
Rugvængets Skole 2014/15 ifht. 2013/14	Nej	Nej
Rugvængets Skole 2013/14 ifht. 2012/13	Ja	Ja
Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14	Ja	Samme

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

<sup>16</sup> Andelen af de allerdygtigste elever defineres som andelen af elever, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

<sup>17</sup> Andelen af elever med dårlige resultater i læsning defineres som andelen af elever på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

## FREMMEDSPROG ENGELSK OG TYSK

Med folkeskolereformen følger, at eleverne skal modtage undervisning i engelsk fra 1. klasse og i tysk eller fransk fra 5. klasse. I dette afsnit gives en status på fagene med særlig fokus på sprogene på de nye klassetrin i faget.

### Grantofteskolen

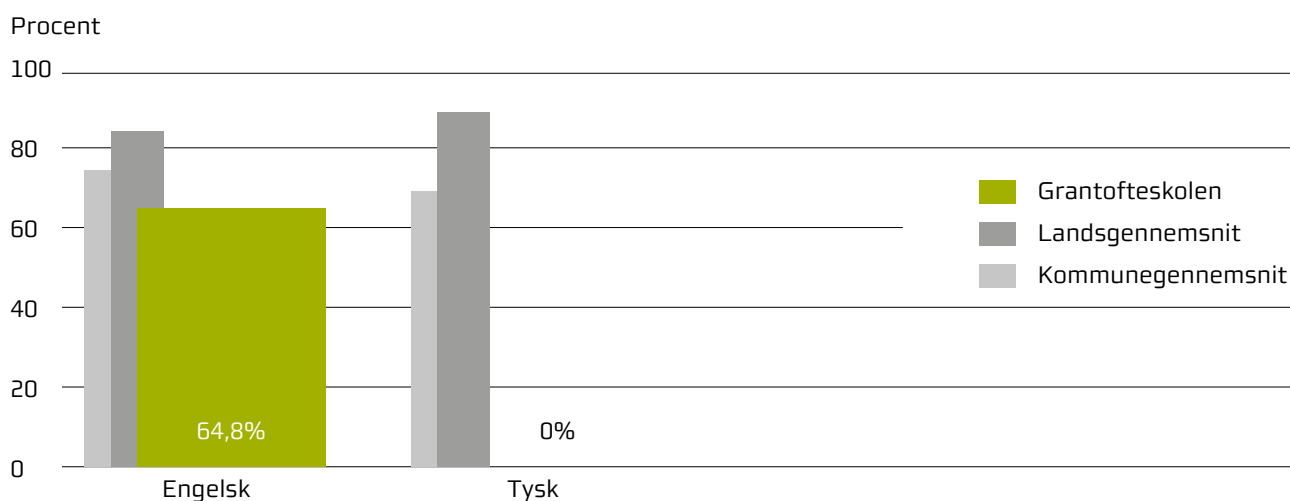
På Grantofteskolen blev to-trejdele af eleverne undervist af lærere med kompetence i engelsk i engelsk.

I forhold til elevernes socioøkonomiske baggrund (Tabel 21) klarer eleverne sig som forventet.

I den nationale test i engelsk i 7. klasse klarede skolens elever sig i 2014/15 lidt dårligere end kommunegennemsnittet (Kilde: testogprøver.dk). I forhold til den socioøkonomiske reference svarede resultaterne på Grantofteskolen i 2014/15 til resultaterne for andre elever på landsplan med lignende baggrundsforhold.

På Grantofteskolen havde ingen klasser lærere med kompetencer i tysk i faget tysk. Der er ingen nationale test i tysk.

**Figur 16: Kompetencedækning i engelsk og tysk, skoleåret 2014/2015**



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

**Tabel 21: Socioøkonomisk reference i engelsk. En \* betyder at resultatet er signifikant bedre eller dårligere end elever med tilsvarende baggrund. Er der ikke markeret med \* kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed<sup>18</sup>**

	Skoleår 2014/2015			Skoleår 2013/2014			Skoleår 2012/2013		
	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Mundtlig	7,5	7,1	0,4	7,2	7,0	0,2	6,9	7,1	-0,2

<sup>18</sup> Elever i specialklasser indgår ikke i den socioøkonomiske reference.

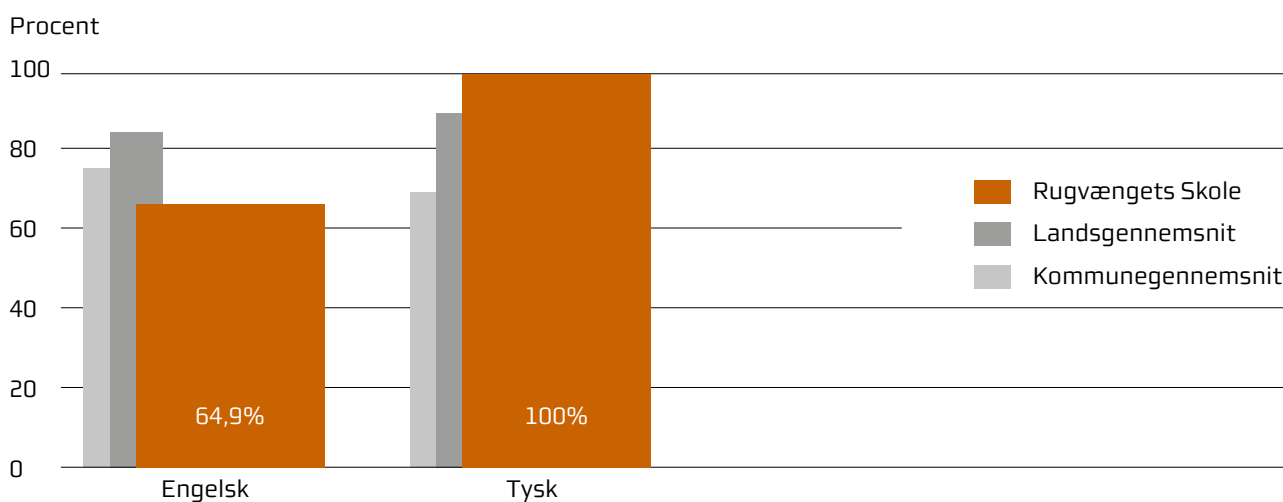
## Rugvængets Skole

I forhold til elevernes socioøkonomiske baggrund (Tabel 22) klarer eleverne sig som forventet.

I den nationale test i engelsk i 7. klasse klarede skolens elever sig i 2014/15 dårligere end kommunegennemsnittet (Kilde: testogprøver.dk). I forhold til den socioøkonomiske reference svarede resultaterne på Rugvængets Skole i 2014/15 til resultaterne for andre elever på landsplan med lignende forhold.

Der er ingen nationale test i tysk.

**Figur 17: Kompetencedækning i engelsk og tysk, skoleåret 2014/2015**



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

**Tabel 22: Socioøkonomisk reference i engelsk. En \* betyder at resultatet er signifikant bedre eller dårligere end elever med tilsvarende baggrund. Er der ikke markeret med \* kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed<sup>19</sup>**

	Skoleår 2014/2015			Skoleår 2013/2014			Skoleår 2012/2013		
	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Mundtlig	7,1	6,8	0,3	8,4	7,6	0,8	7,6	6,7	0,9*

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

<sup>19</sup> Elever i specialklasser indgår ikke i den socioøkonomiske reference.

### Samlet vurdering af Baltorpskolen

I forhold til at implementere tidligere fremmedsprog har der på kommunalt niveau været iværksat forskellige initiativer. Der har fx været tre-dages kurser i tidlig engelskundervisning, som lærerne har deltaget i. Der er også indkøbt ekstra undervisningsmateriale til fælles-samlingen, som skolerne kunne benytte sig af.

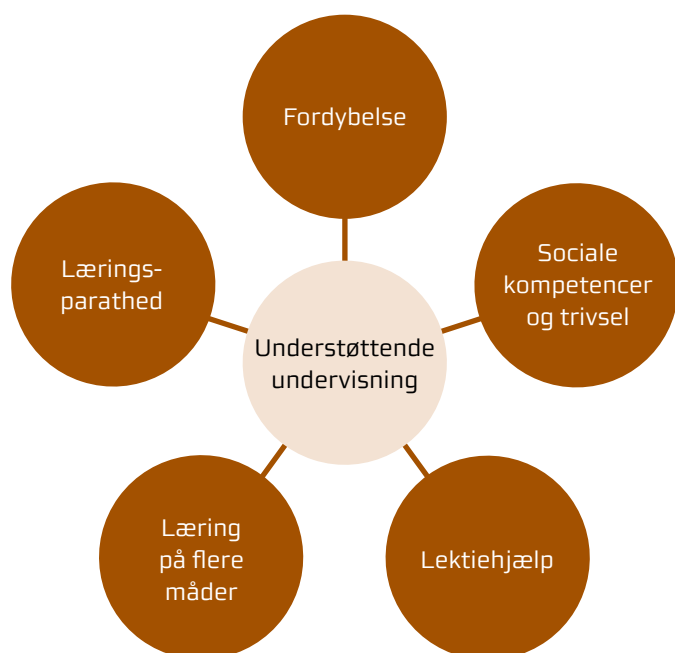
I forhold til tysk har matrikel Grantofte kompetence-udviklet lærerne i udskoling, således at de også kan dække den tidlige indsats i tysk på mellemtrin.

På begge matrikler har vi udbudt fransk på begynder-niveau i valgfag i udskoling.

På Baltorpskolen vil der fortsat være fokus på kompetenceudvikling i faget tysk og engelsk.



**Figur 19: Elementer i understøttende undervisning**



Kilde: Understøttende undervisning samt lektiehjælp og faglig fordybelse i folkeskolen udarbejdet af Rambøll februar 2015 for formandskabet for Rådet for Børns Læring

## UNDERSTØTTENDE UNDERVISNING

Understøttende undervisning (USU) er et nyt element i skoledagen, der ligger ud over undervisningen i fagene. Hensigten og formålet med USU er at supplere og understøtte undervisningen i fagene. Den skal styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel. USU skal lægges i den del af skoledagen, som ligger ud over den fagopdelte undervisning. USU kan varetages af både lærere, pædagoger og øvrigt personale med relevante kvalifikationer.

I skoleåret 2014/15 skulle skolerne tilbyde lektiehjælp og faglig fordybelse i ydertimerne om eftermiddagen som en del af den understøttende undervisning. Elever og forældre kunne på daglig basis vælge, om børnene skulle deltage i de timer, der er afsat til lektiehjælp og faglig fordybelse.

Efter folketingsvalget i juni 2015 er disse krav til organiseringen af lektiehjælp og faglig fordybelse ophævet,

og skolerne har fået større frihed til at tilrettelægge skoledagen i overensstemmelse med de lokale ønsker og behov.

Kommunalbestyrelsen behandlede i maj 2015 resultaterne af en kort proces, der skulle afdække, om der var grund til at revurdere rammerne for den understøttende undervisning, herunder de politiske beslutninger, der blev vedtaget i forbindelse med vedtagelsen af budget 2014.

Processen involverede skoleledere, klubledere, BUPL, Ballerup Lærereforening (BLF) og var faciliteret af Center for Skoler og Institutioner.

Processen resulterede i en række anbefalinger inden for de temaer, der blev identificeret i processen. Nogle af anbefalingerne retter sig mod det kommunale niveau, og andre skal der arbejdes med på skolerne.

En af konklusionerne var, at det er svært at opbygge en fælles kultur, hvis man som medarbejderne i klubben og

lærerne i skolen reelt ikke er sammen, og hvis det ikke er tydeligt, hvad forventningerne er til samarbejdet om opgaveløsningen. Det er en udfordring at få fastlagt fælles tid til samarbejdet.

Det opleves også svært at skabe et meningsfuldt indhold i en understøttende undervisning - særligt i udskoling, når pædagogen er alene med elever, de ikke i øvrigt har en relation til, og når de ikke har haft mulighed for koordinering af indhold med lærerne. Der er behov for at kunne arbejde mere fleksibelt med pædagogressourcen lokalt.

Kommunalbestyrelsen besluttede på den baggrund at ændre de overordnede rammer for USU:

- > skolerne forpligtes til at købe pædagogtimer svarende til den samlede udmelding til skolen, således at det er muligt at fastholde stillinger i BFO og klub
- > fordeling af lærere og pædagoger i de enkelte afdelinger (indskoling, mellemtrin og udskoling) besluttet lokalt
- > inden for skolens samlede ramme prioriteres ressourcer, således at pædagoger og lærere kan samarbejde i og om undervisningen.
- > den samlede mængde af pædagogtimer til understøttende undervisning fortsætter uændret

Herudover var der en række anbefalinger til skolelederne:

### **Formål og mål med understøttende undervisning**

Processen viste, at der på skolerne kun i meget begrænset omfang har været drøftet mål for og konkretisering af den understøttende undervisning. Forståelsen af opgaven bliver derfor lagt ud til den enkelte lærers/pædagogs tolkning.

Anbefalingen var derfor, at ledelsen på den enkelte skole i samarbejde med klubledelsen tager initiativ til, at der bliver drøftet, etableret og formuleret mål og hensigt med den understøttende undervisning på skolen.

### **Skoleledelsen på Baltorpskolen fremhæver følgende gode løsninger og eksempler i forhold til understøttende undervisning**

- > Det er nødvendigt at prioritere, hvor og med hvad klubpædagogerne deltager, så det giver bedst mening og kvalitet (fx ikke i lektielæsning og faglig fordybelse - og ikke i udskoling).
- > Indskoling og BFO er rigtig godt på vej og med mange gode eksempler på samarbejde om USU.
- > Skolen har erfaret, at det giver god mening at skelne mellem de forskellige afdelinger og søge forskellige løsninger - eller hente inspiration fra én afdeling til en anden.
- > Det er en god idé at forsøge at pulje USU-timer mere for at få tilrettelagt mere fornuftige og meningsfulde USU-forløb - til gavn for elever såvel som pædagoger. Skolen vil søge flere af denne type løsninger.

### **Skoleledelsen vurderer, at følgende forhold bør have særlig opmærksomhed og videreudvikles:**

- > Der mangler strukturer og forventningsafstemning ift. samarbejdet mellem skole og klub, samarbejdsaftale og faste møder. På lederplan såvel som på medarbejderplan. Skemalagt mødekadence eller med klare og eksplicite aftaler og forventninger til årgangens medarbejdere om at opfylde XX eller YY.
- > Det er vanskeligt at tilrettelægge USU så det giver god mening, når der er så mange dagsordener, fx at der også skal tages hensyn til pædagogernes arbejdstid, hvilket reelt binder USU-tid med klubpædagoger til at være i eftermiddagens ydertimer.
- > Det ville være optimalt, hvis USU kunne tilrettelægges over hele dagen og i øvrigt kunne være en naturligt integreret del af dagen og undervisningen.
- > Der er adskillige og meget iøjnefaldende opgaver for de pædagogiske ledere at tage fat på. Kan tilrettelægges som målrettede tiltag, der periodisk får ledelsens opmærksomhed.
- > De bedste USU-eksempler fra begge matrikler fra sidste skoleår bør frem i lyset og videndeles - måske danne skole for fælles løsninger.



## DEN ÅBNE SKOLE

Med folkeskolereformen er kommet et krav om, at skolerne i højere grad skal åbne sig over for det omgivende samfund. Det er både det lokale idræts-, kultur- og foreningsliv, men også fx virksomheder og ungdomsuddannelser.

Herudover er folkeskolen og de kommunale musik-, kunst- og kulturskoler forpligtet til et gensidigt samarbejde. Kultur- og Fritidsudvalget har den 17. september 2013 godkendt rammer for samarbejdet mellem skolerne og hhv. ungdomsskolen og musikskolen.

Samarbejdet skal bidrage til elevernes læring og trivsel samt styrke deres kendskab til foreningsliv og samfund.

Det er op til den enkelte skoleledelse at beslutte, hvordan disse samarbejder udmøntes i praksis. Skolebestyrelsen kan lave principper for samarbejdet med lokalområdet/den åbne skole.

### Status for arbejdet med den åbne skole på Baltorpskolen

Skolebestyrelsen på Baltorpskolen har påbegyndt en proces omkring at skrive de mange skolepolitiske retningslinjer og fælles politikker. Herunder er den åbne skole et fokuspunkt.

Skolen har et samarbejde med Arbejdernes Landsbank, Siemens og First Lego League og to adoptionsordninger. Formålet med adaptationen er at danne sammenhæng med erhvervslivet og skabe indblik i en virksomheds praksis. Skolen deltager i agentforløbet med ungdomsuddannelserne.

Skolen har et internationalt samarbejde med Island og Skotland og håber på at kunne genoptage samarbejdet med Brandenburg.

I lokalområdet har vi samarbejde med musikskolen, sundhedshuset, folkebiblioteket, Trygfonden, Toms, Tool camp, Beboerforeningen, fritidsklubberne.

Målene for de forskellige områder er enten nået eller på vej til at blive indfriet.

Vi vil tilstræbe at lave et tættere og mere innovativt forløb med de nævnte samarbejdspartnere. Skolen vil prøve at skabe en større sammenhæng til de virkelighedsnære miljøer, så inspirationerne bringes ind i læringsrummene på skolen. Ligeledes vil vi sætse på et tættere samarbejde med de internationale samarbejdspartnere. Sigtet er her at åbne op for en globaliserings-tankgang, hvor divergens er en hjælp og inspiration og ikke en barriere.

## KLAR TIL UDDANNELSE

Dette afsnit handler om afslutningen på folkeskolen. Folkeskolens afgangsprøve består af de bundne prøver i dansk (læsning, mundtlig, retskrivning, skriftlig), engelsk (mundtlig) fysik/kemi (praktisk/mundtlig) og matematik (problemløsning og færdigheder).

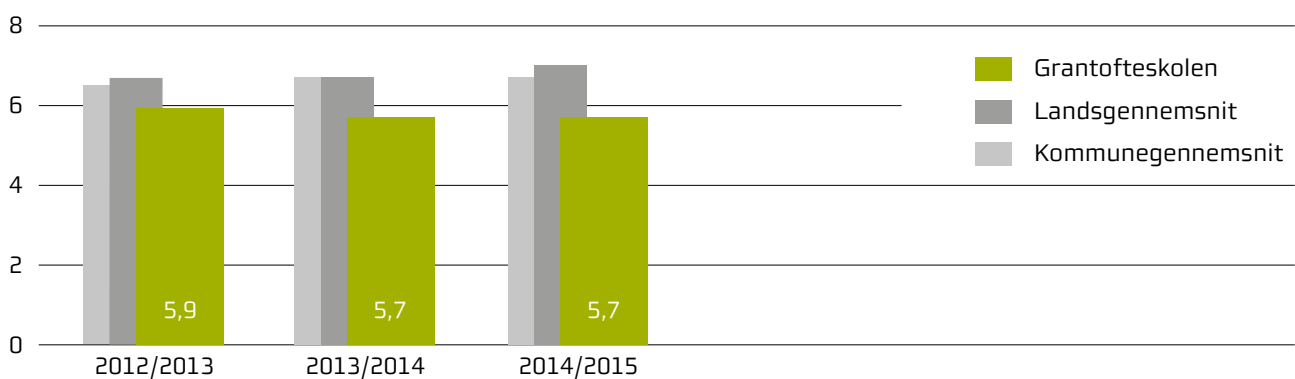
Herudover skal den enkelte elev aflægge to prøver, som udtrækkes blandt engelsk (skriftlig), matematik (mundtlig), kristendomskundskab, historie, samfundsfag, geografi, biologi, idræt samt tysk eller fransk.

Der følges i kvalitetsrapporten alene op på de bundne prøvefag. Resultaterne fra skolens øvrige prøver fremgår af skolens hjemmeside.

### Grantofteskolen

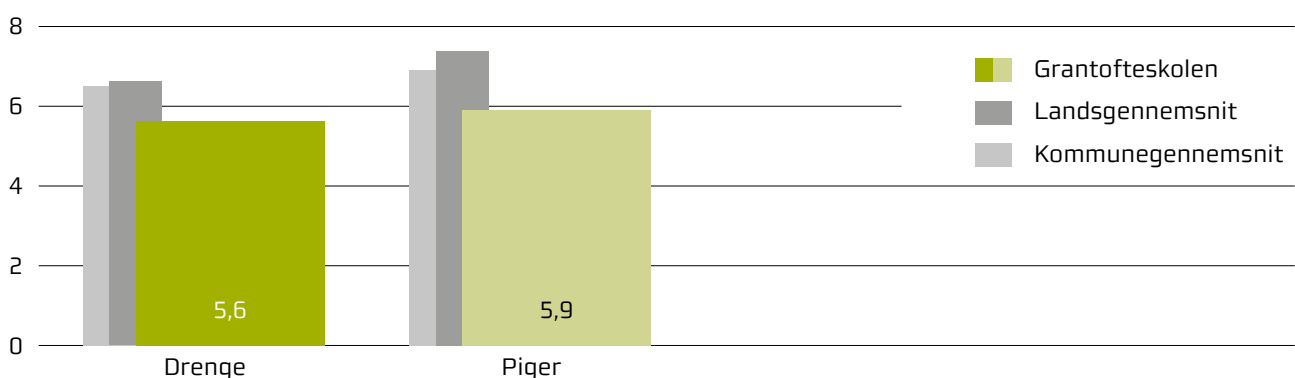
Af Figur 20 fremgår det, at karaktergennemsnittet for alle de bundne prøver på Grantofteskolen har ligget på samme niveau de seneste tre år. Resultaterne ligger under lands- og kommunegennemsnittet. Ser man på fordelingen på køn (Figur 21) er pigernes gennemsnit lidt højere end drengenes.

**Figur 20: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse**



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

**Figur 21: Karaktergennemsnit i de bundne prøvefag pr. køn, 9. klasse<sup>20</sup>**



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)



**Tabel 23: Socioøkonomisk reference i bundne prøvfag<sup>21</sup>. En \* betyder at resultatet er signifikant bedre eller dårligere end elever med tilsvarende baggrund. Er der ikke markeret med \* kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed<sup>22</sup>**

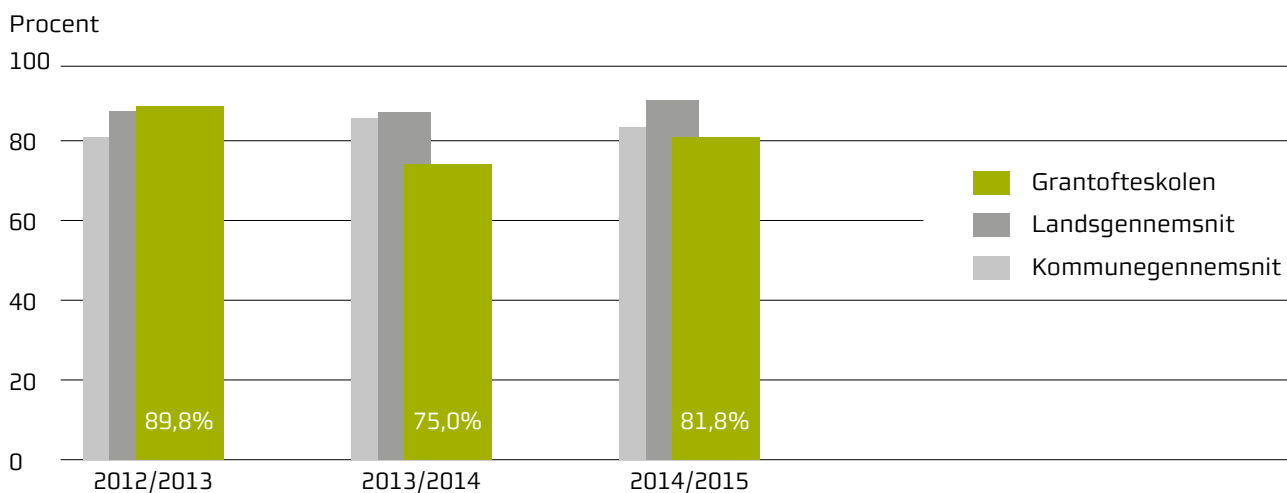
	Skoleår 2014/2015			Skoleår 2013/2014			Skoleår 2012/2013		
	Karakter- gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter- gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter- gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Grantoftes- skolen	5,7	6,0	-0,3	5,7	5,8	-0,1	5,9	6,2	-0,3

I forhold til elevernes socioøkonomiske baggrund (Tabel 23) klarer eleverne sig som forventet.

Skolen lever således ikke op til kommunalbestyrelsens målsætning om, at eleverne skal klare sig bedre end elever med tilsvarende baggrund.

En af de obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapporten er andelen af elever med to eller derover i både dansk og matematik. Det nationale mål er, at denne andel skal stige år for år. I Figur 22 ses, at andelen af elever, der har fået to eller derover i både dansk og matematik har svinget på Grantofteskolen de sidste tre år. I 2014/15 fik ca. 82 % af eleverne to eller derover i både dansk og matematik.

**Figur 22: Andel 9.kl. elever med 2 eller derover i både dansk og matematik<sup>23</sup>**



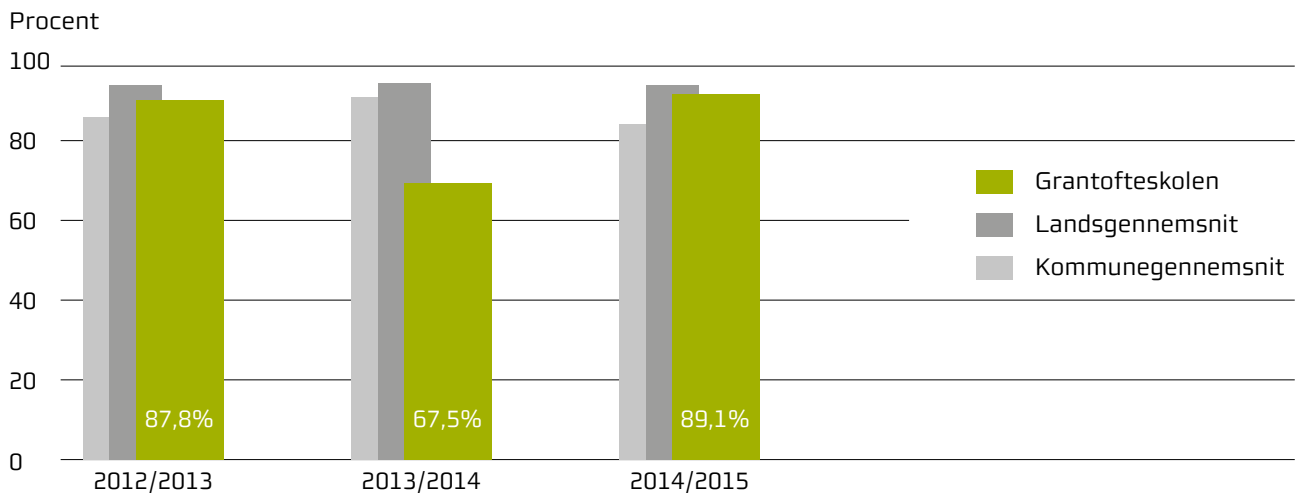
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

21 Den socioøkonomiske reference viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret prøverne. Se mere om den socioøkonomiske reference i bilaget.

22 Elever i specialklasser indgår ikke i den socioøkonomiske reference.

23 Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

**Figur 23: Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. klasse<sup>24</sup>**



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

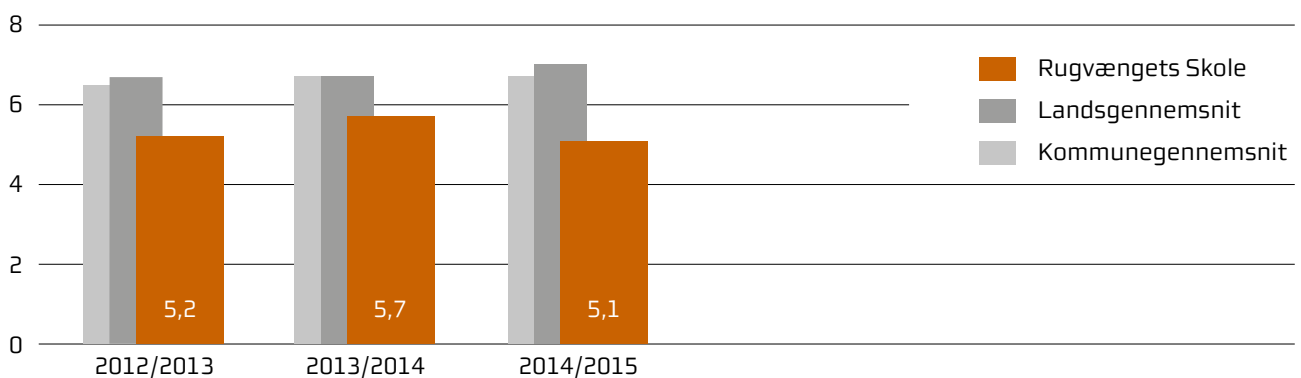
Et af de lokale mål i Ballerup Kommune er, at alle elever skal gå til alle prøver. På Grantofteskolen aflagde væsentlig flere elever alle prøver i 2014/15 i forhold til året før (Figur 23).

under landsgennemsnittet. Der er sket en tilbagegang i forhold til året før. Ser man på fordelingen på køn (Figur 25) er drengenes karakterer i gennemsnit højere end pigernes. Begge køn ligger under lands- og kommunegennemsnit, men pigerne ligger meget under.

#### Rugvængets Skole

Af Figur 24 fremgår det, at karaktergennemsnittet for alle de bundne prøver på Rugvængets Skole ligger

**Figur 24: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse<sup>25</sup>**

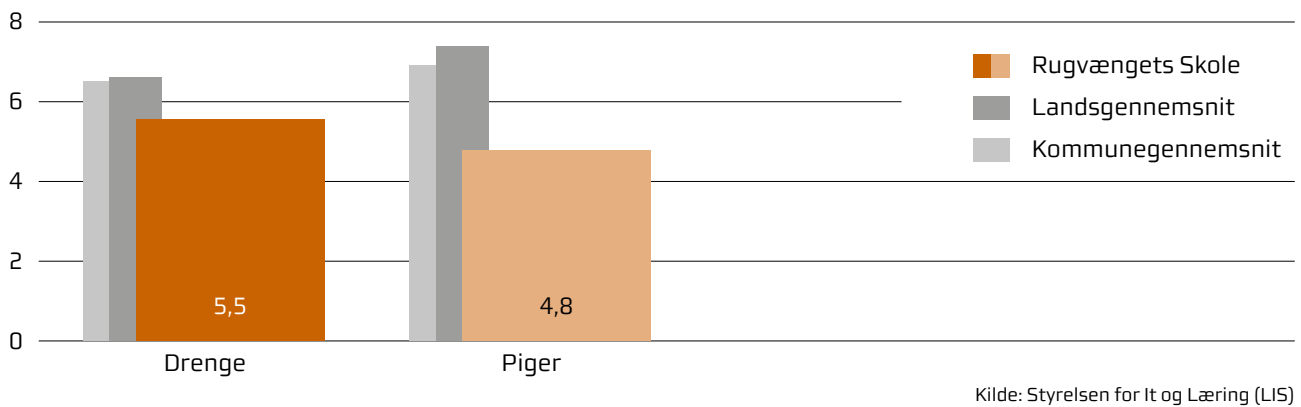


Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

<sup>24</sup> Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

<sup>25</sup> Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Figur 25: Karaktergennemsnit i de bundne prøvefag pr. køn, 9. klasse<sup>25</sup>**



**Tabel 24: Socioøkonomisk reference i bundne prøvefag<sup>26</sup>. En \* betyder at resultatet er signifikant bedre eller dårligere end elever med tilsvarende baggrund. Er der ikke markeret med \* kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed<sup>27</sup>**

	Skoleår 2014/2015			Skoleår 2013/2014			Skoleår 2012/2013		
	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Rugvængets Skole	5,3	5,5	-0,2	5,7	5,7	0,0	5,2	5,2	0,0

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

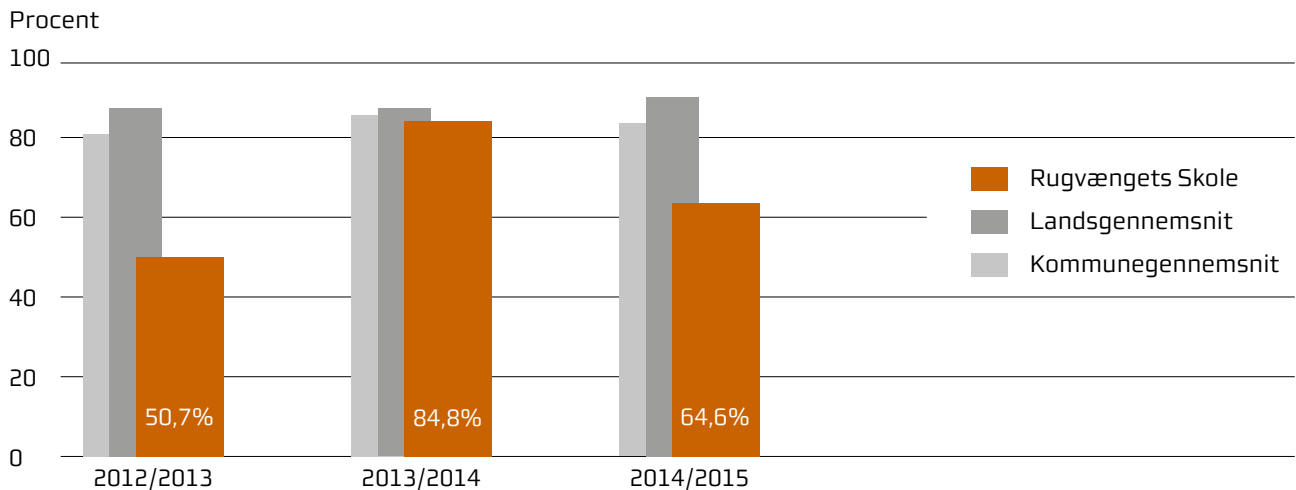
I forhold til elevernes socioøkonomiske baggrund (Tabel 24) klarer eleverne sig som forventet.

Skolen lever således ikke op til Kommunalbestyrelsens målsætning om, at eleverne skal klare sig bedre end elever med tilsvarende baggrund.

<sup>26</sup> Den socioøkonomiske reference viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret prøverne. Se mere om den socioøkonomiske reference i bilaget.

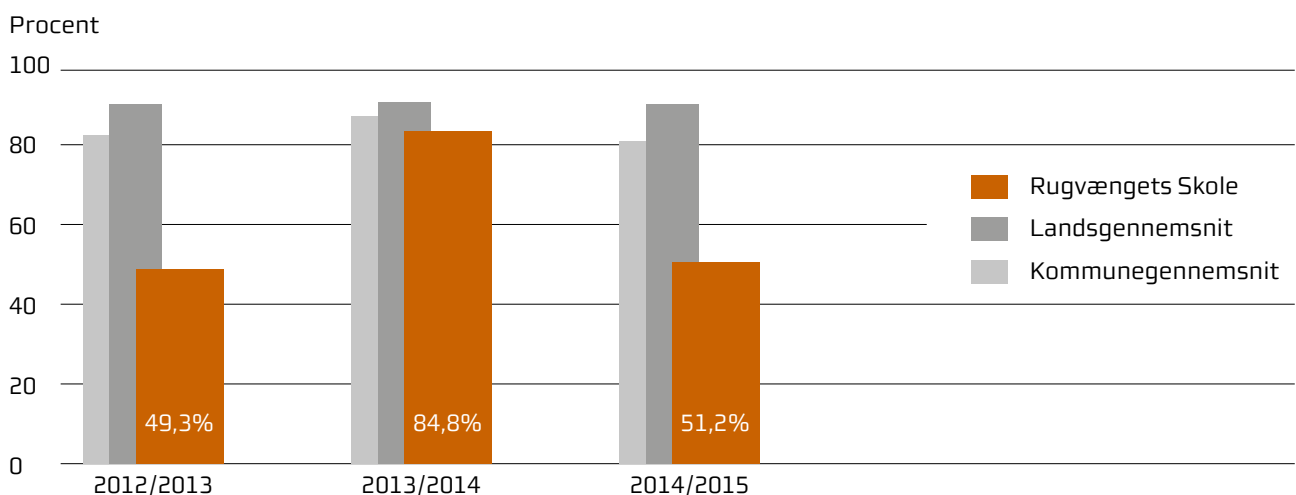
<sup>27</sup> Elever i specialklasser indgår ikke i den socioøkonomiske reference.

**Figur 26: Andel 9.kl. elever med 2 eller derover i både dansk og matematik<sup>28</sup>**



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

**Figur 27: Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. klasse<sup>29</sup>**



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

En af de obligatoriske indikatorer er andelen af elever med 2 eller derover i både dansk og matematik. Det nationale mål er, at denne andel skal stige år for år. I Figur 26 ses det, at andelen af elever, der har fået to eller derover i både dansk og matematik på Rugvængets Skole er faldet i 2014/15. Andelen svinger meget, men lå i alle tre år under både lands- og kommunegennemsnit.

Et af de lokale mål i Ballerup Kommune er, at alle elever skal gå til alle prøver. På Rugvængets Skole gik kun lidt over halvdelen af skolens elever til alle prøver i 2014/15 (Figur 27).

<sup>28</sup> Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

<sup>29</sup> Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

### **Skoleledelsens vurdering af resultaterne i afgangsprøverne**

Målt på det samlede karaktergennemsnit har Grantoftens ligget på samme niveau de seneste tre år, mens Rugvænget har haft et mere svingende resultat hen over tre år. Begge skoler ligger under lands- og kommunegennemsnittet og har ikke fulgt den samme stigende udvikling som på lands- og kommuneplan.

I forhold til det andet mål om, at andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik skal stige år for år, har resultatet svinget på begge afdelinger af Baltorpskolen, på Rugvænget endog overordentlig meget. Begge afdelinger ligger under lands- og kommunegennemsnittet og har ikke fulgt den stigende udvikling på landsplan. Rugvænget har en markant større andel af elever, der ikke opnår 2 eller derover i dansk og matematik: 35,4 % sammenlignet med Grantoftens 18 %.

Hvilke overvejelser og handlinger giver det anledning til Skolens ledelse vil sætte det mål at få samme stigende resultatmæssige udvikling som på lands- og kommuneplan. Desuden bør kompetencedækningen på matematik øges hurtigt.

Tallene for elever, der ikke opnår 2 eller derover i dansk og matematik, peger på, at der er brug for en fokuseret og stor indsats omkring uddannelsesparathed, både på det pædagogiske, det sociale og det vejledningsmæssige område. Dette skal også tænkes ind i arbejdet med den nye udskolingsmodel, der skal implementeres i skoleåret 2017/18.

23 Den socioøkonomiske reference viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret prøverne. Se mere om den socioøkonomiske reference i bilaget.

24 Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik, opfylder ikke kriteriet.

## EFTER GRUNDSKOLEN

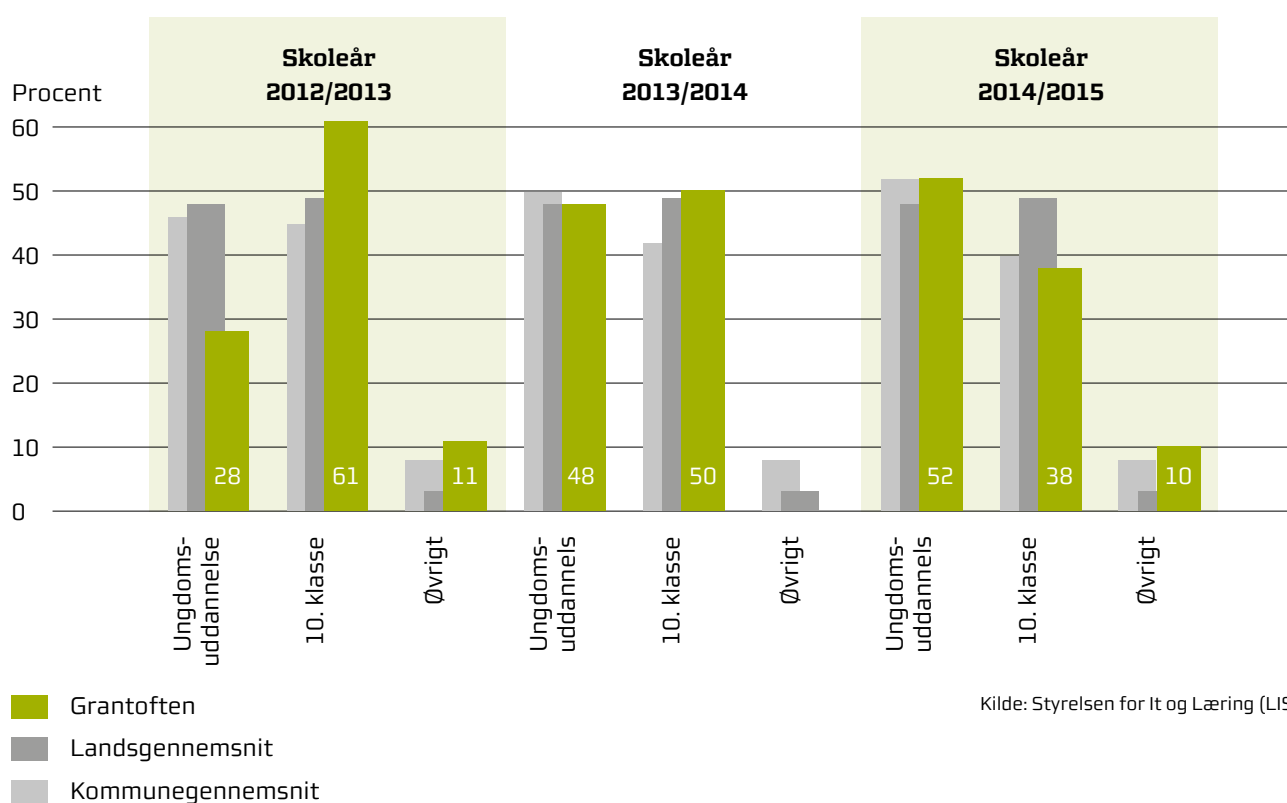
### 10. klasse

Kommunalbestyrelsen i Ballerup Kommune har en målsætning om, at højst 35 % af en årgang går i 10. klasse efter 9. klasse. Målet er, at eleverne går direkte videre i ungdomsuddannelse.

### Grantofteskolen

Figur 28 viser, hvor eleverne i 9. klasse har søgt hen i marts måned. Andelen af elever fra Grantofteskolen, der søgte direkte i ungdomsuddannelse, er steget de seneste år. I 2015 var Grantofteskolen tæt på målet om, at højst 35% af eleverne går i 10. klasse efter 9. klasse.

**Figur 28: Andel elever, der har søgt ungdomsuddannelse eller 10. klasse som første prioritet<sup>30</sup>**

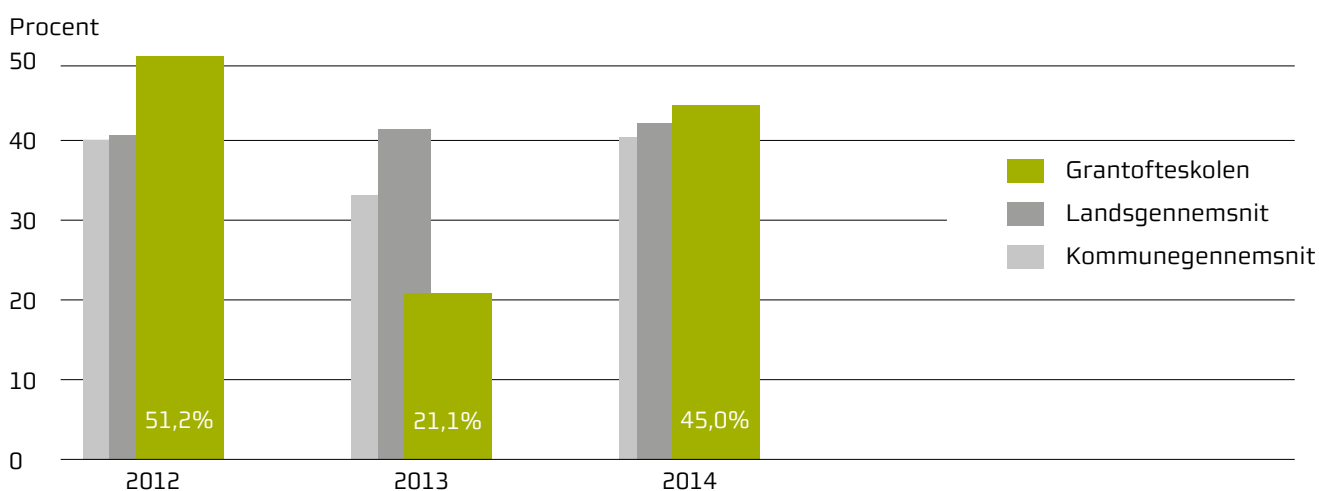


<sup>30</sup> Ungdomsuddannelse omfatter gymnasial uddannelse, erhvervsuddannelse, STU og EGU. Øvrigt omfatter produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet.

Figur 29 viser, at andelen af elever på Grantofteskolen, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter de gik ud af 9. klasse, er steget. Det hænger sammen med, at færre går i 10. klasse.

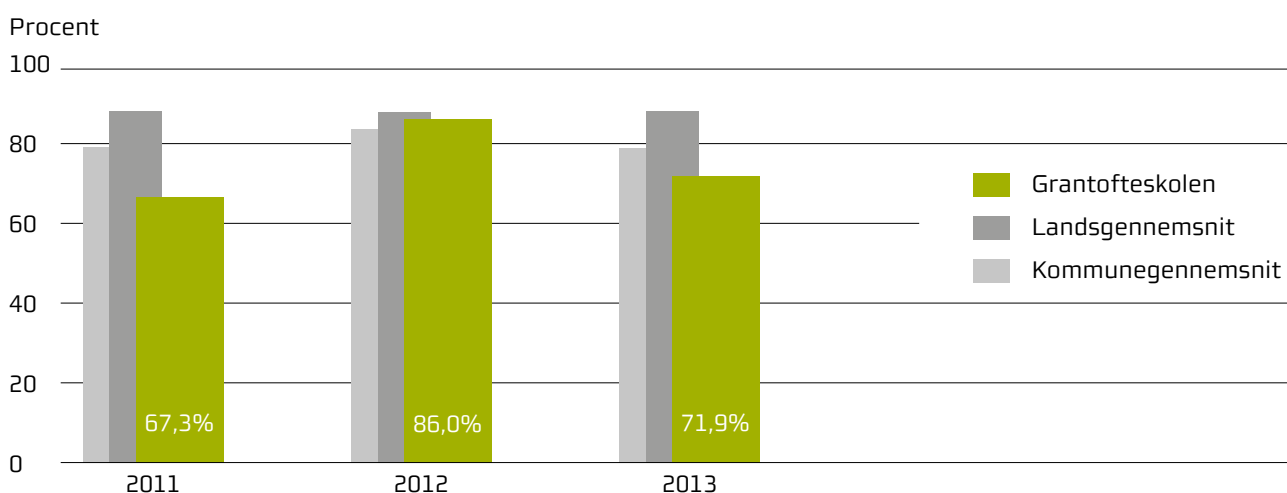
Elevernes uddannelsesstatus 15 måneder efter de er gået ud af 9. klasse ses i Figur 30. Andelen af elever fra Grantofteskolen, der er i gang 15 måneder efter, er faldet.

**Figur 29: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse<sup>31</sup>**



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

**Figur 30: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse. Årstallet under søjlerne refererer til det år, hvor eleverne gik ud af 9. klasse.**



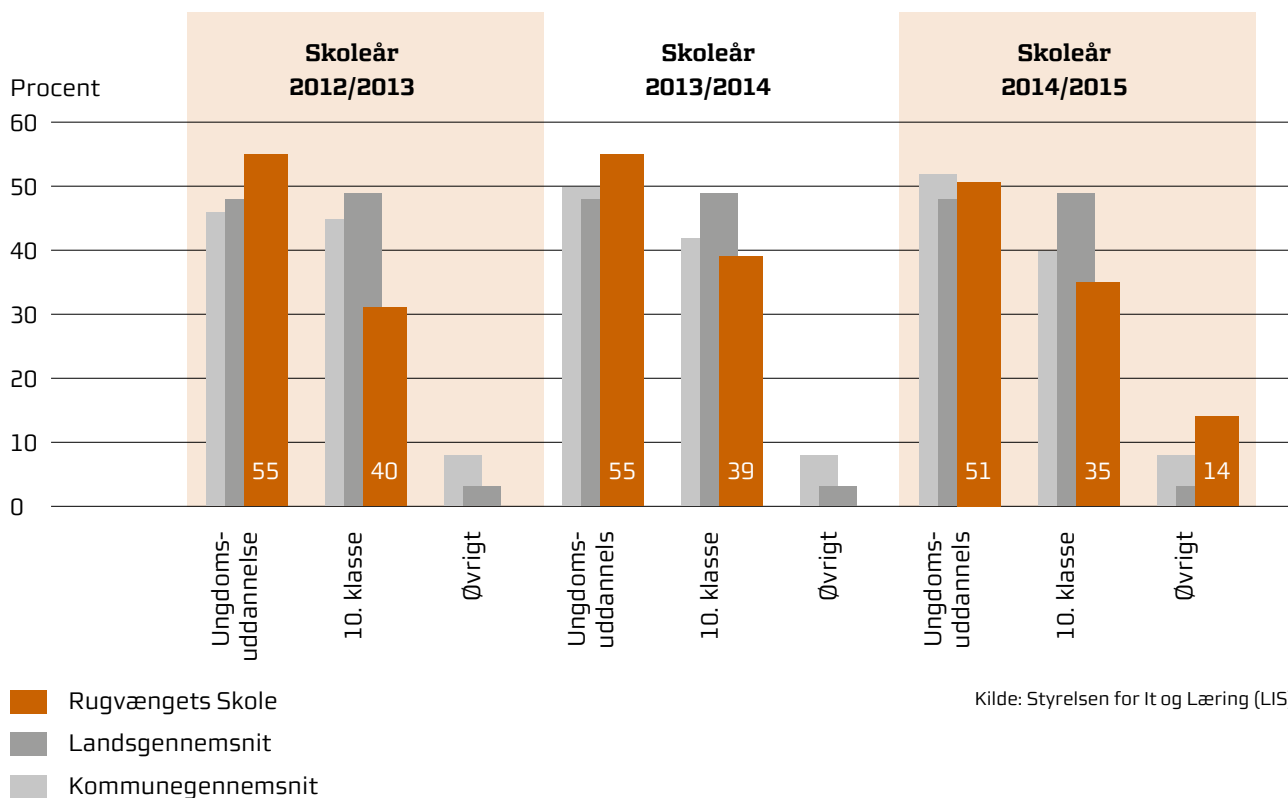
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

31 10. klasse er ikke en ungdomsuddannelse, hvorfor elever, der går i 10. klasse ikke er en del andelen, som er i gang med en ungdomsuddannelse.

## Rugvængets Skole

Figur 31 viser, at andelen af elever på Rugvængets Skole der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter de gik ud af 9. klasse er faldet lidt. Det er andelen af elever der går i 10. klasse også. Rugvængets Skole har nået målet om, at højst 35% går i 10. klasse.

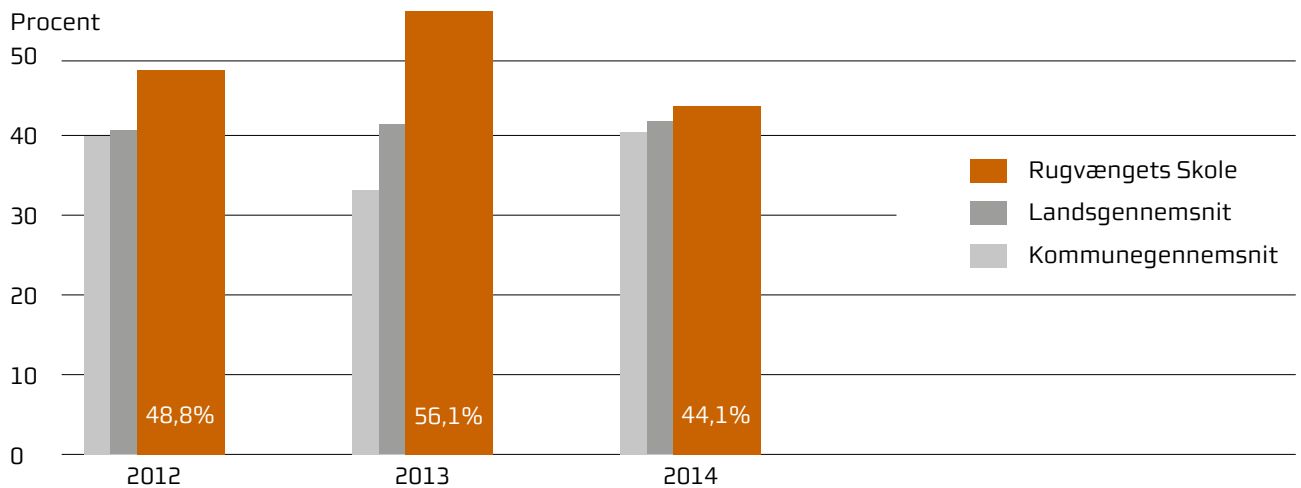
Figur 31: Andel elever, der har søgt ungdomsuddannelse eller 10. klasse som første prioritet<sup>32</sup>



<sup>32</sup> Ungdomsuddannelse omfatter gymnasial uddannelse, erhvervsuddannelse, STU og EGU. Øvrigt omfatter produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet.

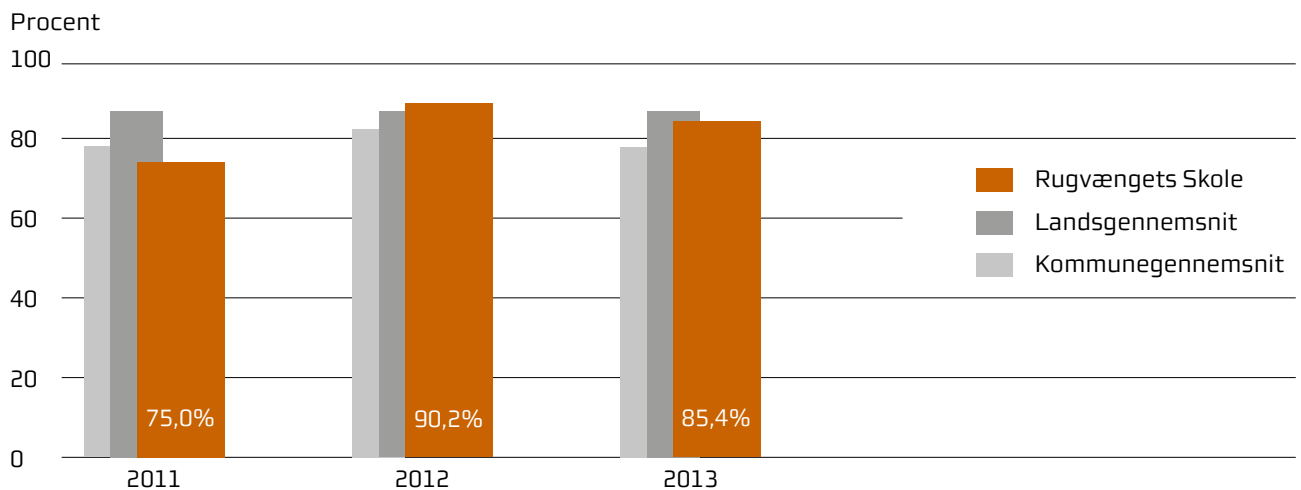


**Figur 32: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse<sup>33</sup>**



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

**Figur 33: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse. Årstallet under søjlerne refererer til det år, hvor eleverne gik ud af 9. klasse.**



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 32 viser, at andelen af elever på Rugvængets Skole, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter, de gik ud af 9. klasse, er faldet.

Elevernes uddannelsesstatus 15 måneder efter de er gået ud af 9. klasse ses i Figur 33. Andelen af elever fra Rugvængets Skole, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter, er også faldet.

<sup>33</sup> 10. klasse er ikke en ungdomsuddannelse, hvorfor elever, der går i 10. klasse ikke er en del af andelen, som er i gang med en ungdomsuddannelse.

### **Samlet vurdering for Baltorpskolen**

Samlet set er det ledelsens vurdering, at elevernes overgang efter grundskolen til ungdomsuddannelser peger i den rigtige retning. Rugvænget opfylder kommunens målsætning om at højst 35 % af en årgang går i 10. klasse, mens Grantoftens var tæt på målet i 2015.

### **Samarbejde med ungdomsuddannelserne**

Baltorpsskolens samarbejde med ungdomsuddannelserne er i øget fokus. Via samarbejdet med UU-vejleder deltager elever i aktiviteter som speed-dating, brobygning mm.

Til forældremøderne i efteråret er UU-vejleder med for at informere forældre om elevernes muligheder for valg af ungdomsuddannelser.

Der er med uddannelsesparathedsvurderingen et øget fokus på vejledning og målsætning for eleverne til at kunne kvalificere sig til ungdomsuddannelserne.

I august 2015 er kommunens 10. klassecenter overdraget til CPH-West Ballerup, Talent:10.

### **Skolens næste skridt**

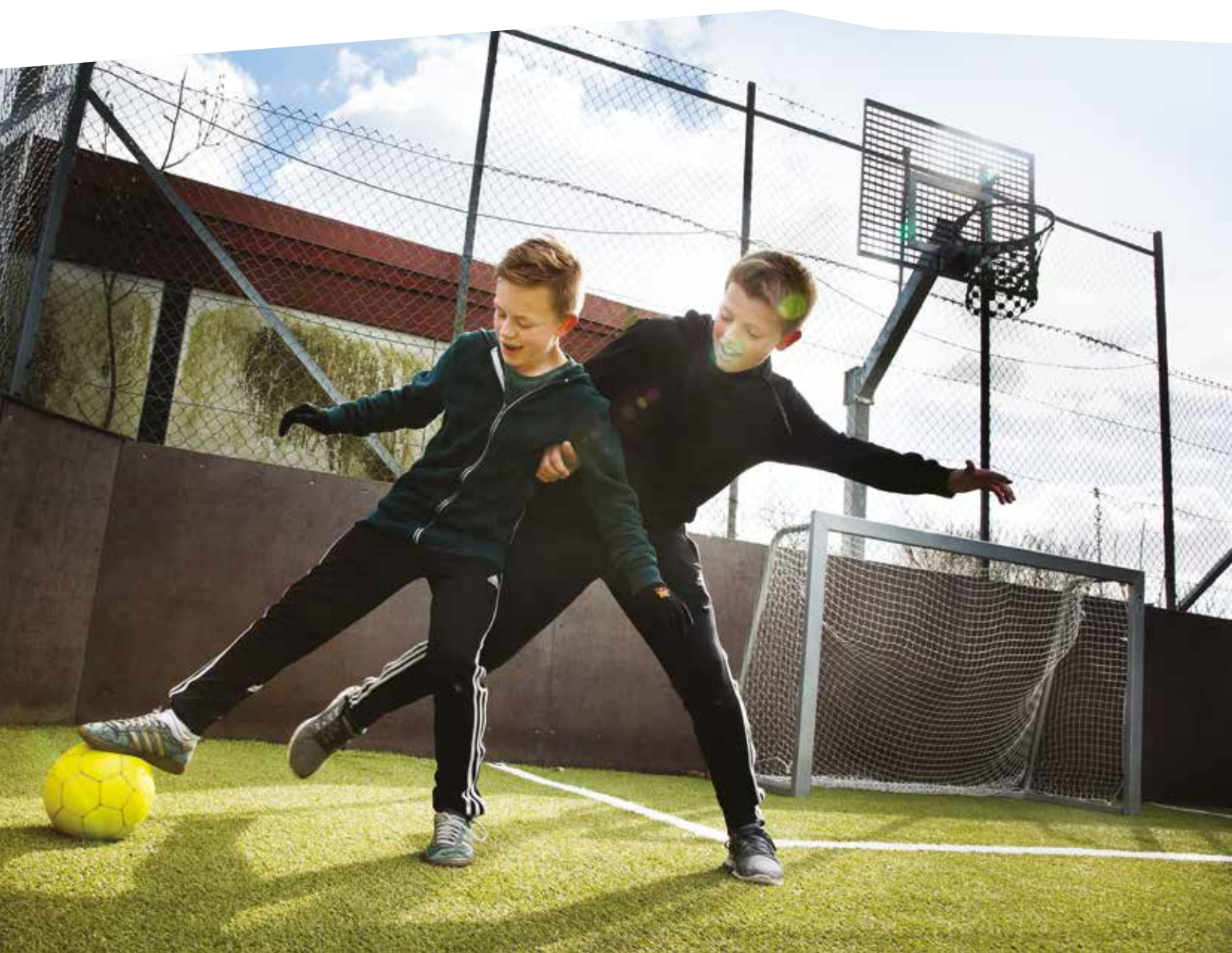
Skolen vil til stadighed arbejde på, at eleverne efter 9. klasse vælger en ungdomsuddannelse, og at vi bibeholder, at højst 35 % af eleverne vælger 10. klasse.

I skoleåret 2015/16 er det skolens målsætning, at alle årgange benytter sig af kommunens tilbud om agentforløb på ungdomsuddannelserne.

Efter etablering af Talent:10 er det skolens forhåbning, at eleverne i højere grad fastholdes i ungdomsuddannelserne.

Skolen har som målsætning fortsat at kvalificere arbejdet med uddannelsesparathed og øge elevernes kendskab til ungdomsuddannelserne via samarbejde med UU-vejleder, skolen i samfundet og åben skole.

Baltorpskolen arbejder, som en del af kommunen, fremadrettet på at udvikle linjer i udskolingen, der er mere målrettet ungdomsuddannelserne.



# ALLE SKABER FÆLLESSKABER

## ELEVERNES TRIVSEL

Et af de nationale mål for folkeskolen er, at elevernes trivsel skal øges.

I Ballerup Kommune har vi i flere år målt elevernes trivsel, og det har også været et tema i kvalitetsrapporten. Det har hidtil været op til skolerne, hvordan de målte elevernes trivsel. De kunne selv sammensætte spørgsmålene, selv beslutte hvilket system de ville anvende, og hvornår de gjorde det.

Som et led i folkeskolereformen er indført fælles nationale trivselsmålinger i folkeskolen. Alle folkeskoler skal hvert år gennemføre en trivselsmåling blandt eleverne i 0. klasse til 9. klasse. Der er i Bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen (BEK nr. 1167 af 12/10/2015) fastsat 40 spørgsmål som eleverne i 4.-9. klasse skal stilles, og 20 som eleverne i indskoling børn skal stilles. Der er stillet et fælles system til rådighed.

I denne rapport følges op på den måling, der blev gennemført i perioden 26. januar til 24. marts 2015. Denne måling er ikke umiddelbart sammenlignelig med tidligere års målinger, så i denne rapport er skolens resultat sammenlignet med det kommunale gennemsnit.

For trivslen i 4.-9.klasse udregnes fire trivselsindikatorer, som dannes på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

De fire indikatorer er:

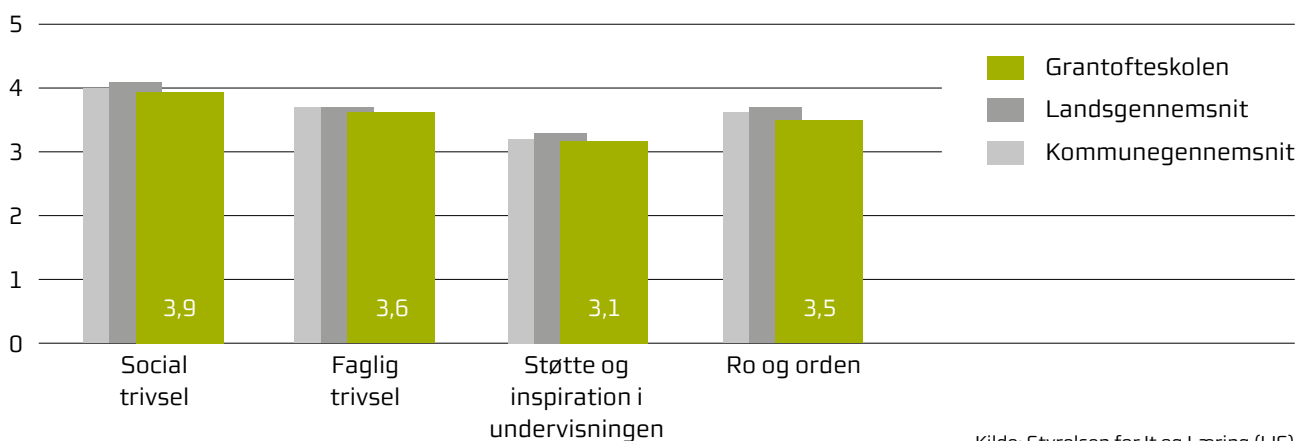
- > Faglig trivsel: 8 spørgsmål der omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.
- > Social trivsel: 10 spørgsmål der omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.
- > Støtte og inspiration i undervisningen: 7 spørgsmål der omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.
- > Ro og orden: indeholder 4 spørgsmål.

I bilaget er en oversigt over hvilke spørgsmål, der indgår i indikatorerne.

I nogle af de følgende tabeller vises elevernes svar som procentvis fordeling. På grund af afrunding giver den samlede sum ikke altid 100%, men nogle steder fx 99 eller 101.

**Figur 34: Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr indikator<sup>34</sup>, 2014/2015.**

Elever i bedst trivsel er tættest på 5.

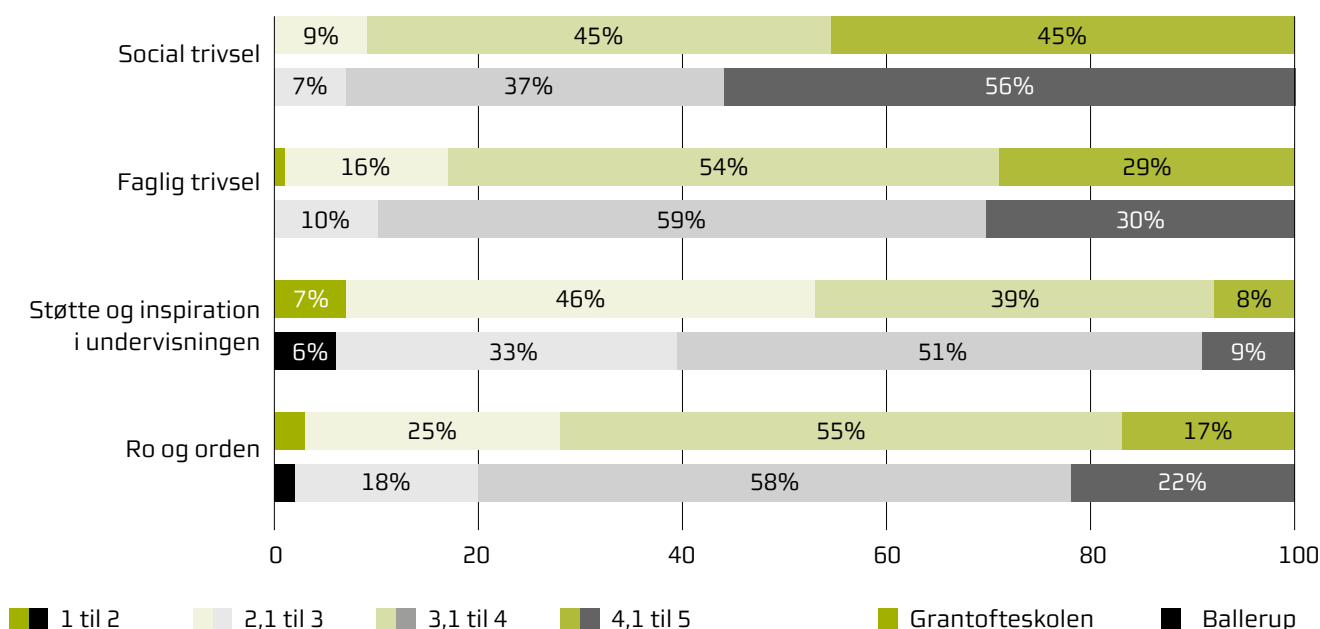


Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

### Grantofteskolen

Figur 34 og Figur 35 viser, at trivslen på Grantofteskolen var lidt lavere inden for alle fire indikatorer i skoleåret 2014/15. Mønsteret var dog det samme som på kommune- og landsniveau: eleverne vurderede deres trivsel højest inden for den sociale trivsel, mens de vurderede trivslen lavest inden for "støtte og inspiration i undervisningen".

**Figur 35: Trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr indikator<sup>35</sup>**



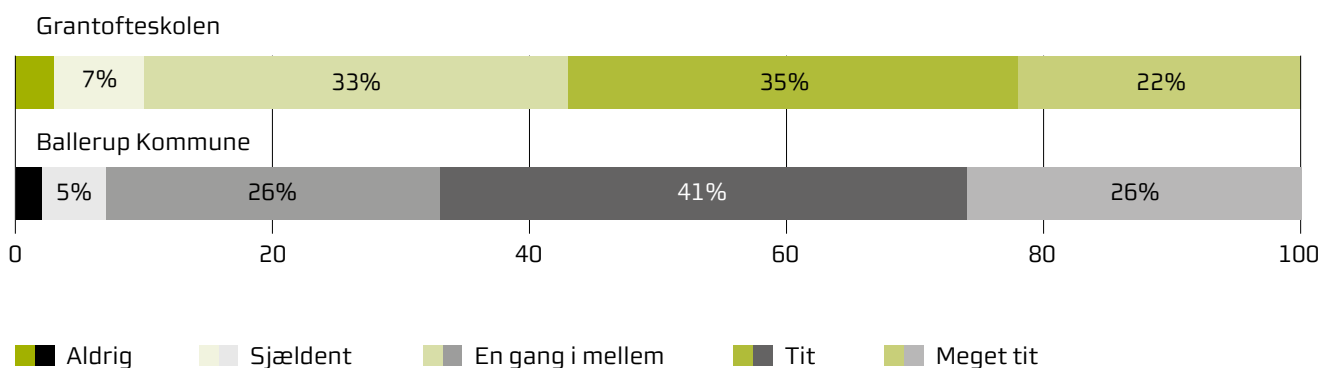
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

<sup>34</sup> For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Figuren viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

<sup>35</sup> Figuren viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

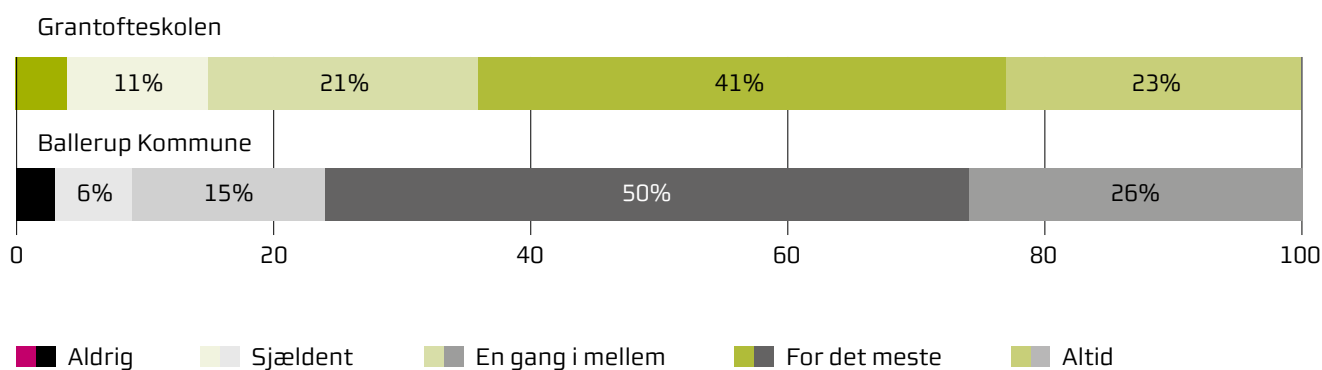
## Udvalgte trivselsresultater for 4. – 9. klasse

**Figur 36: Trivselsmåling 4.-9. kl.: Er du glad for din skole?**



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

**Figur 37: Trivselsmåling 4.-9. kl.: Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?**



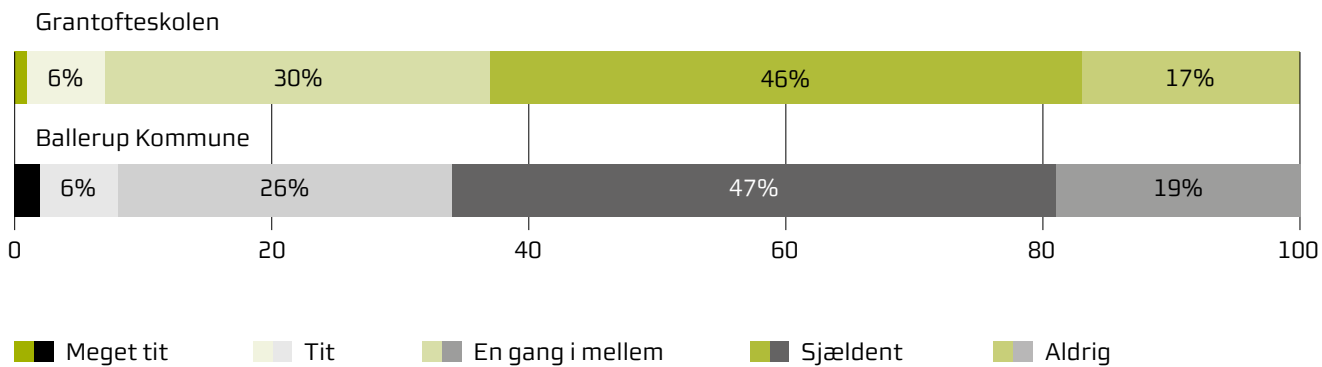
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

I alt var 57 % af eleverne på Grantofteskolen tit eller meget tit glade for deres skole (Figur 36). Det var 10 procentpoint færre end i kommunen som helhed. En tredjedede af eleverne på Grantofteskolen var kun en gang imellem glade for at gå i skole, da målingen blev lavet. Det var flere end på kommuneniveau.

Af Figur 37 ses det, at 64 % af eleverne på Grantofteskolen for det meste eller altid følt sig trygge i skolen. Det er færre end på kommuneniveau. 63 % af eleverne har kun sjældent eller aldrig ondt i maven (Figur 38).

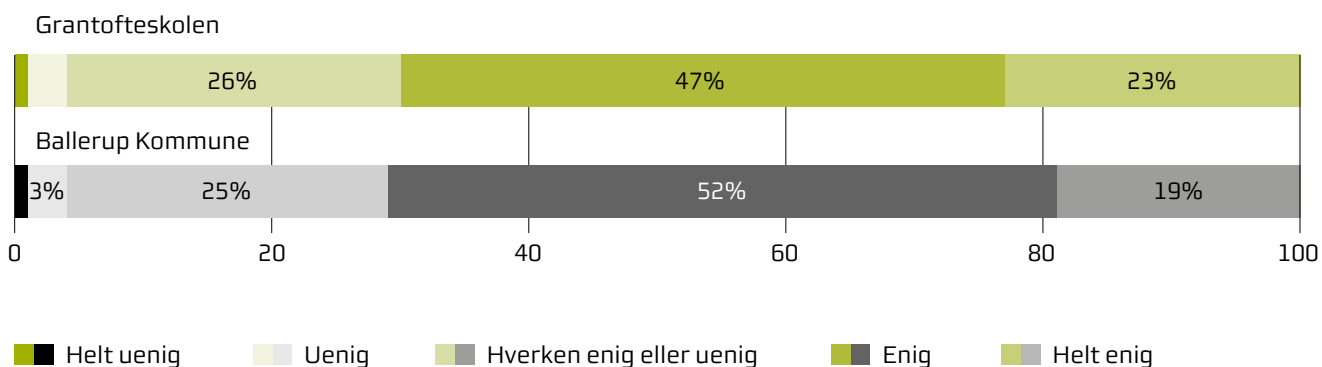
30 Elevens vurdering går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Figuren viser et gennemsnit af elevernes vurderinger indenfor hver indikator.  
31 Figuren viser fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

**Figur 38: Trivselsmåling 4. - 9. klasse: Hvor tit har du ondt i maven?**



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

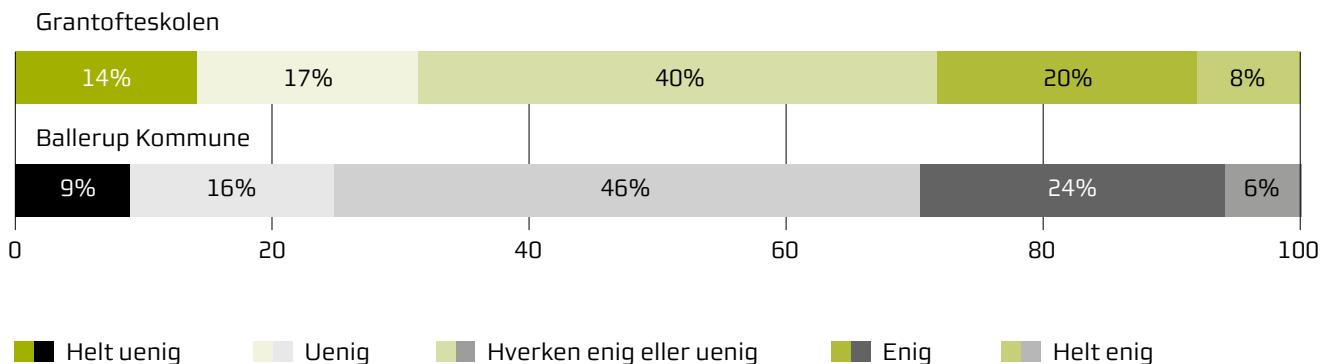
**Figur 39: Trivselsmåling 4. - 9. klasse: Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen**



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Elevernes egen oplevelse af deres faglige progression ses i Figur 39. 70% af eleverne svarede "enig" eller "helt enig" på spørgsmålet om de gør gode faglige fremskridt i skolen. Kun 3% af eleverne mener ikke, at de gør gode fremskridt. Fordelingen på Grantofteskolen lå tæt på kommunegennemsnittet.

**Figur 40: Trivselsmåling 4. - 9. klasse: Lærerne sørger for, at elevernes idéer bliver brugt i undervisningen**



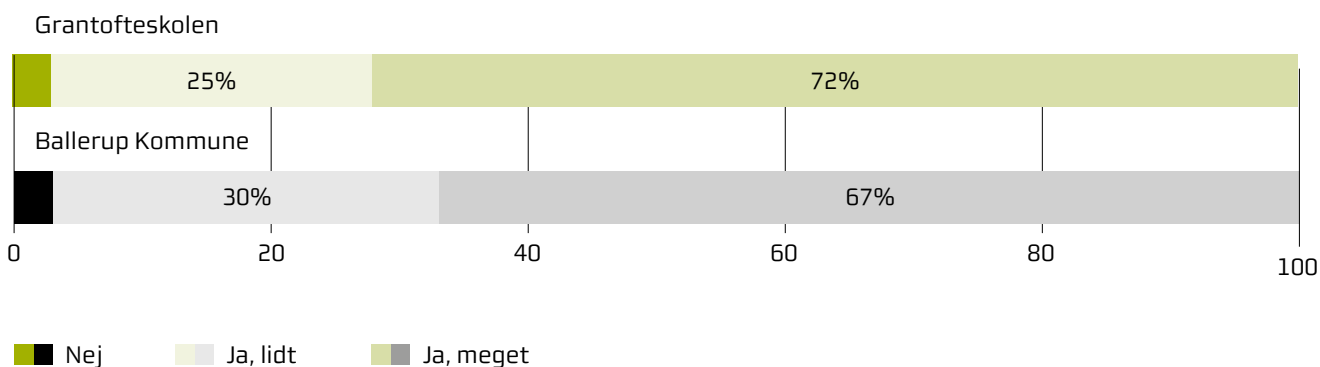
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 40 viser en indikator for, om eleverne har indflydelse på skoledagen. Under halvdelen af eleverne mente, at lærerne sørger for, at elevernes idéer bliver brugt i undervisningen. I forhold til kommunegennemsnittet var der færre på Grantofteskolen, der mente, at lærerne bruger deres idéer. Den største gruppe af eleverne (40%) var hverken enige eller uenige i udsagnet.

**Udvalgte trivselsresultater for 0.-3.klasse**

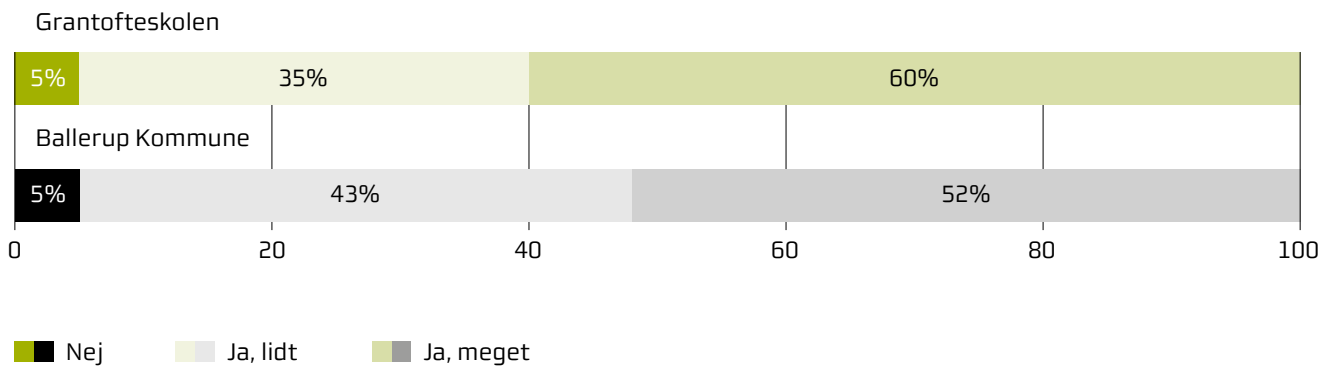
De yngste elever besvarede 20 spørgsmål. På Grantofteskolen var 72 % af eleverne glade for deres skole (Figur 41). Det var flere end i kommunen som helhed. På Grantofteskolen syntes 50 % af eleverne, at de var gode til at hjælpe hinanden i klassen. Det er over kommunegennemsnittet. De fleste elever svarede "ja, meget" til spørgsmålet om de lærer noget spændende i skolen (Figur 43). Også her var eleverne mere positive på Grantofteskolen end i kommunen som helhed.

**Figur 41: Trivselsmåling 0. - 3. klasse: Er du glad for din skole?**



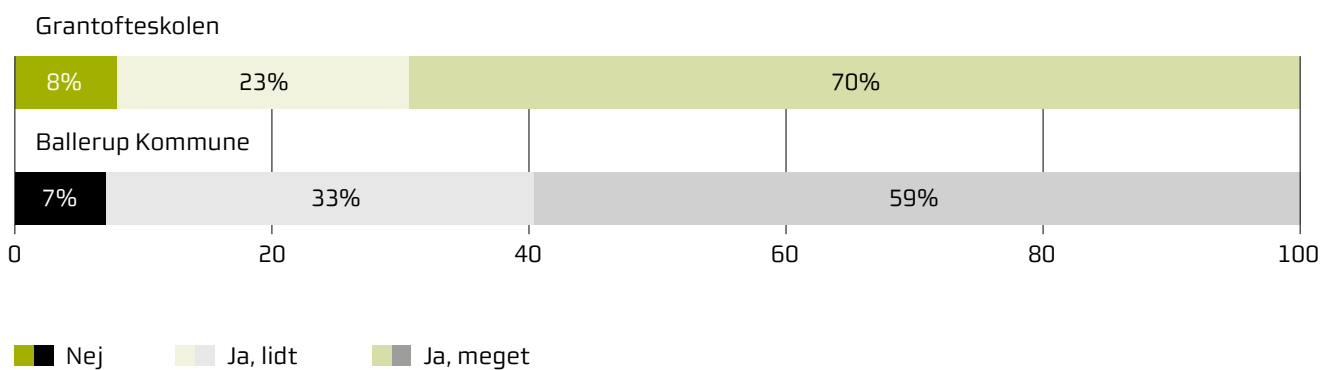
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

**Figur 42: Trivselsmåling 0. - 3. klasse: Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?**



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

**Figur 43: Trivselsmåling 0. - 3. klasse: Lærer du noget spændende i skolen?**



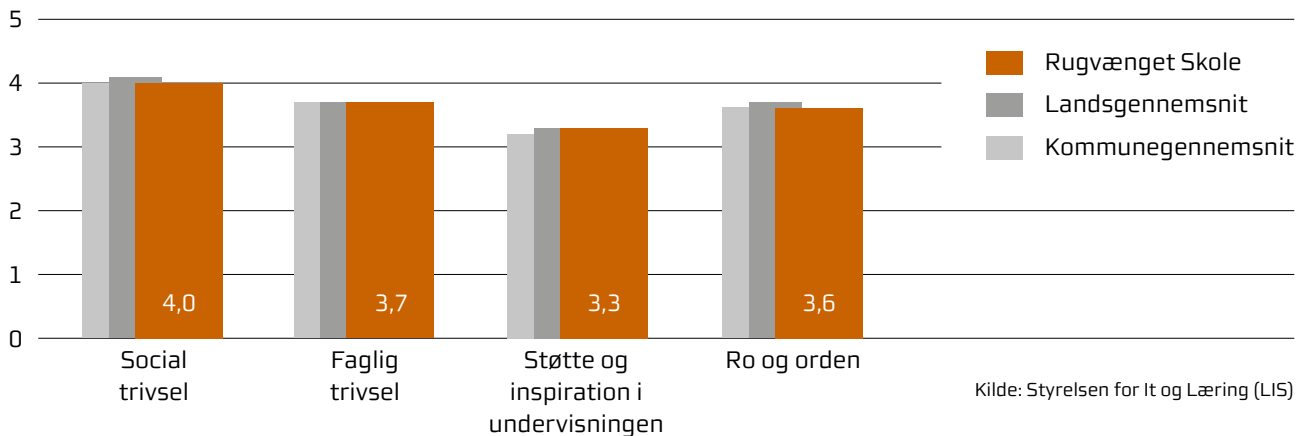
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)



## Rugvængets Skole

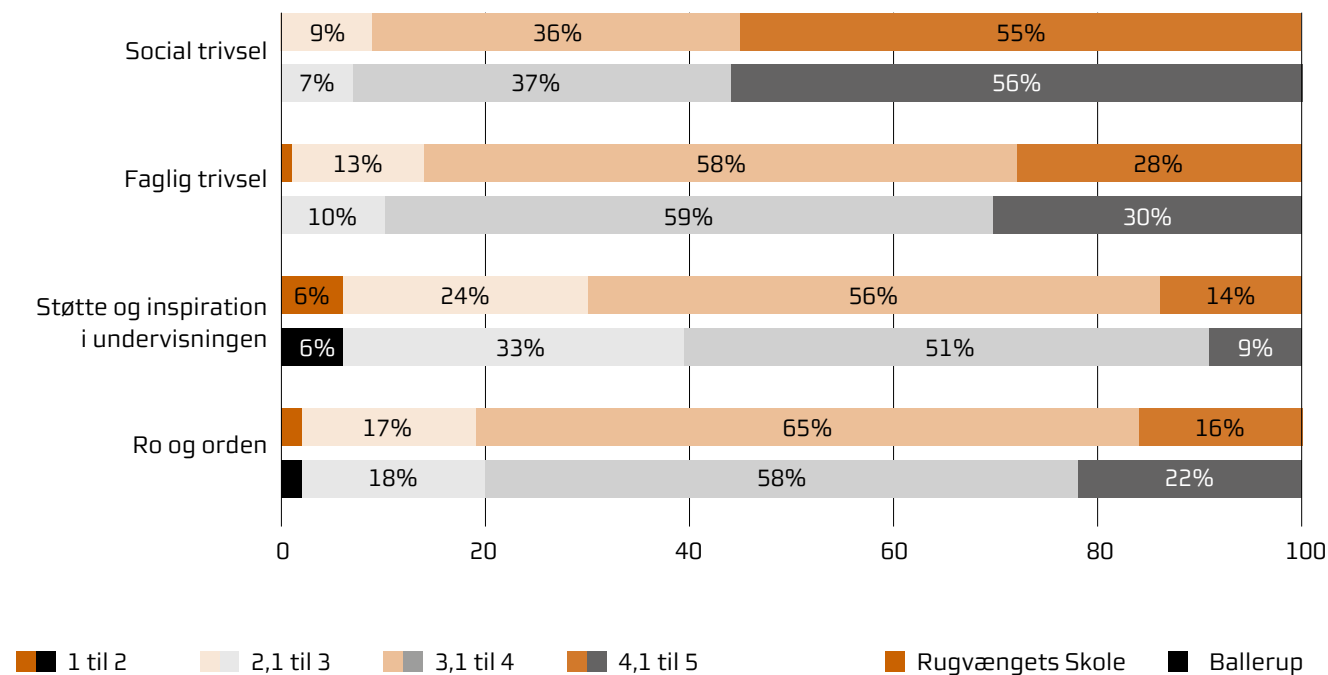
Figur 44 og Figur 45 viser, at trivselen på Rugvængets Skole var på niveau med resten af kommunen. Den sociale trivsel er bedst, og eleverne vurderer deres trivsel lavest inden for "støtte og inspiration i undervisningen".

**Figur 44: Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr indikator<sup>36</sup>, 2014/2015**



**Figur 45: Trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr indikator.**

**Elever med bedst trivsel ligger tættest på 5<sup>37</sup>**

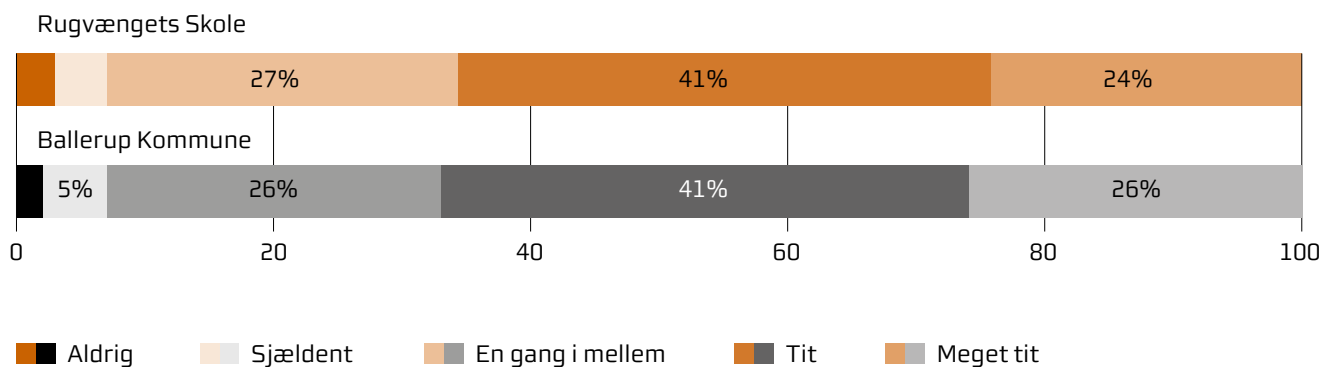


<sup>36</sup> For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Figuren viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

<sup>37</sup> Figuren viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

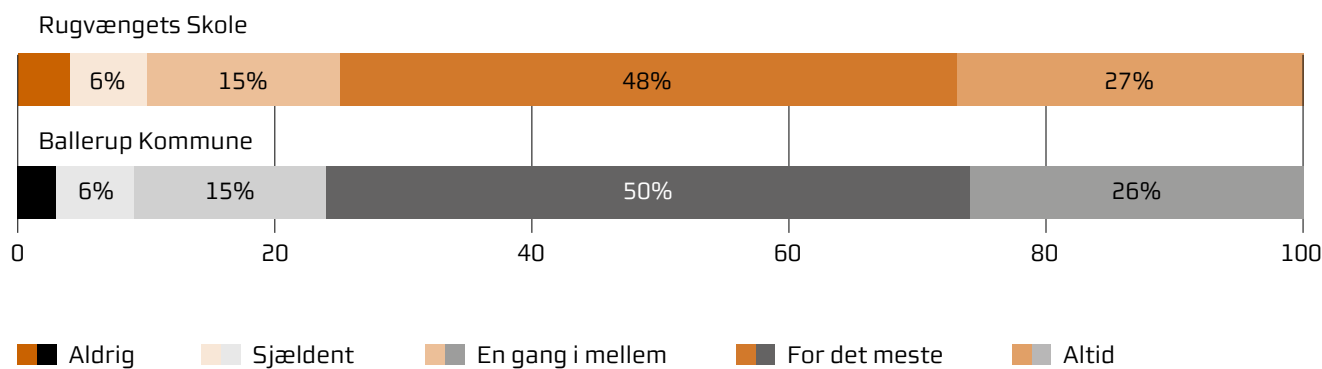
## Udvalgte trivselsresultater for 4. – 9. klasse

**Figur 46: Trivselsmåling 4.-9. kl.: Er du glad for din skole?**



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

**Figur 47: Trivselsmåling 4.-9. kl.: Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?**



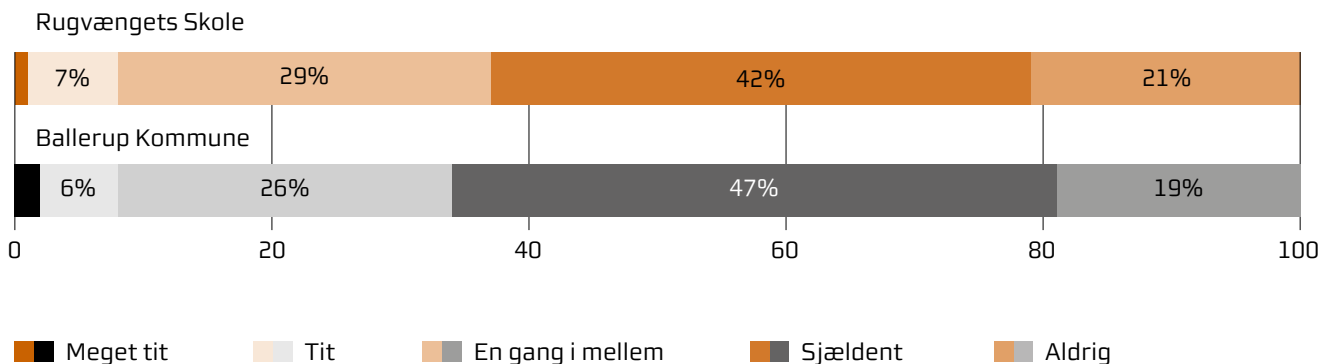
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

I alt var 65 % af eleverne tit eller meget tit glade for deres skole (Figur 46). Det var 2 procentpoint færre end i kommunen som helhed. 7 % var sjældent glade for at gå i skole. Det var flere end på kommuneniveau.

32 For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Figuren viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

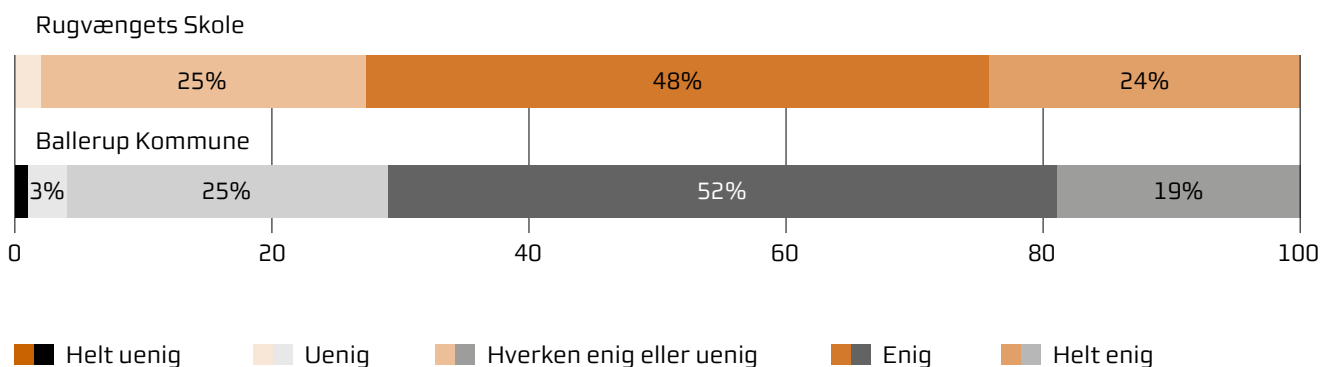
33 Figuren viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

**Figur 48: Trivselsmåling 4.-9. kl.: Hvor tit har du ondt i maven?**



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

**Figur 49: Trivselsmåling 4.-9. kl.: Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen?**

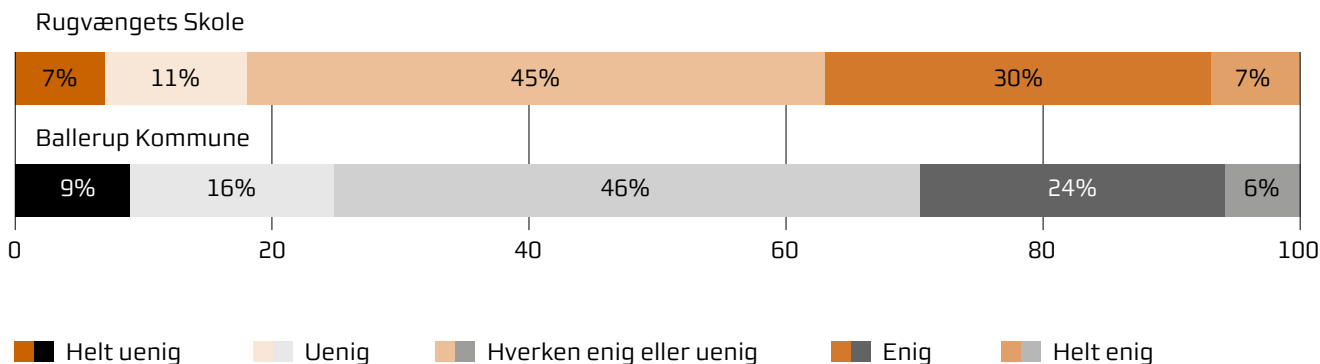


Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Af Figur 47 ses det, at 75 % af eleverne på Rugvængets Skole for det meste eller altid følte sig trygge i skolen. 63 % af eleverne havde kun sjældent eller aldrig ondt i maven (Figur 48). På Rugvængets Skole havde lidt flere elever en gang i mellem ondt i maven i forhold til kommunen som helhed.

Elevernes egen oplevelse af deres faglige progression ses Figur 49. 72 % af eleverne mente, at de gør gode faglige fremskridt i skolen. Kun 2 % af eleverne mente ikke, at de gør gode fremskridt.

**Figur 50: Trivselsmåling 4.-9. kl.: Lærerne sørger for, at elevernes idéer bliver brugt i undervisningen?**



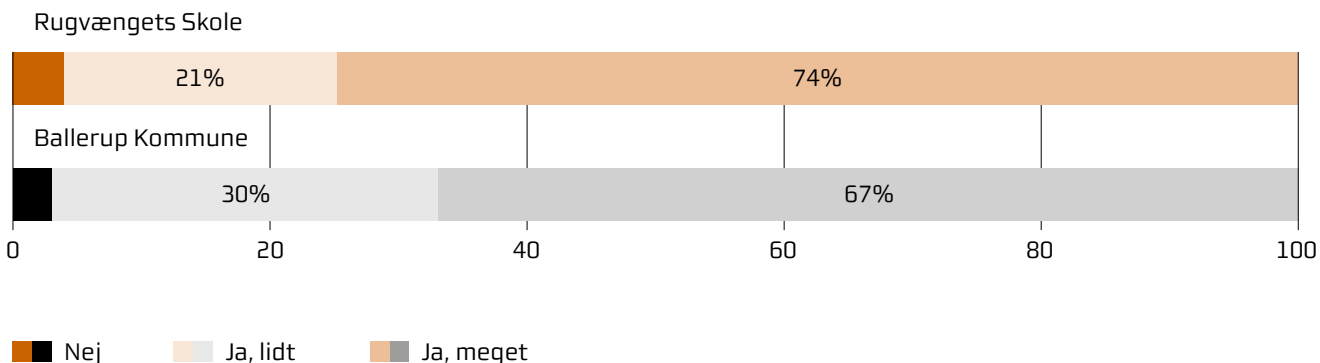
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 50 viser en indikator for, om eleverne har indflydelse på skoledagen. Under halvdelen af eleverne mente, at lærerne sørger for, at elevernes idéer bliver brugt i undervisningen. I forhold til kommunegennemsnittet var der dog flere på Rugvængets Skole, der mente at lærerne bruger deres idéer. Den største gruppe af eleverne (45%) er hverken enige eller uenige i udsagnet.

**Udvalgte trivselsresultater for 0.-3.klasse**

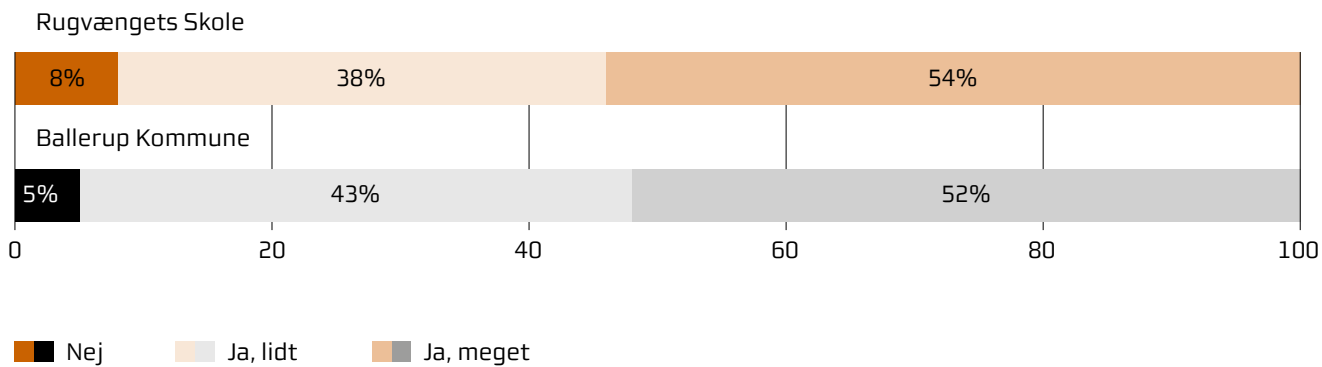
De yngste elever har, som nævnt, besvaret 20 spørgsmål. På Rugvængets Skole var 74 % af eleverne glade for deres skole (Figur 51). Det var flere end i kommunen som helhed. Halvdelen af eleverne syntes, at de var gode til at hjælpe hinanden i klassen. Det er på niveau med kommunegennemsnittet.

**Figur 51: Trivselsmåling 0.-3. kl. Er du glad for din skole?**



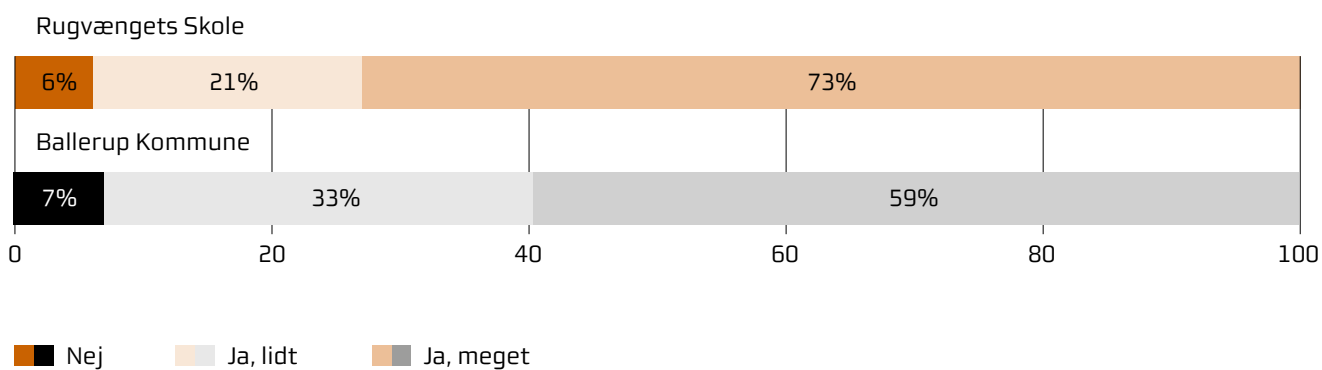
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

**Figur 52: Trivselsmåling 0. - 3. klasse: Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?**



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

**Figur 53: Trivselsmåling 0. - 3. klasse: Lærer du noget spændende i skolen?**



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

# FÆLLES OPSAMLING FOR HELE BALTORPSKOLEN

## Trivselsmålingen på mellemtrin og udskoling medførte følgende overvejelser i ledelsen

- 1) Diskussion i ledelsen med fokus på forbedringer
- 2) Diskussion i afdelingerne med fokus på forbedringer

Forbedringer:

- > Være mere tydelige i kommunikationen om fusionsprocessen
- > Være mere tydelige i kommunikationen om ny ledelsesstruktur – hvilken betydning ledelse tæt på har for involvering, kompetenceudvikling, netværksskabelse, læringsfællesskaber

Flere fællesmøder med fokus på involvering i forhold til:

- > Traditioner
- > Én skole på to matrikler
- > Læringsfællesskaber

## Trivselsmåling

### Grantofte 4.-9. Klasse

På Grantofte er det intentionen, at elevrådet fremad skal arbejde med trivselsmålingerne for eleverne. Dette gøres bl.a. ved, at elevrådet kommer med ideer og gennemfører fælles sociale events på skolen. Elevrådet vil fremadrettet også blive inddraget i selve trivselsmålingen ved at være med til at promovere, forklare og analysere den samt give tilbagemeldinger til klasserne.

I klasserne har der været en gennemgang af spørgsmålene, inden eleverne skulle gennemføre trivselsmålingen, således at eleverne havde mulighed for at spørge ind til og undgå evt. misforståelser.

I klasserne arbejdes der med trivsel. Der er stor fokus på i udskolingen at skabe social- og faglig trivsel for alle elever, samt at alle elever føler, at det er meningsgibende at komme i skole. Dette gøres ved at arbejde med

målstyret læring og ved, at der opstilles faglige mål for alle elever.

På Baltorpskolen - Grantofte arbejdes der i årgangsteam, hvilket betyder, at der arbejdes både fagligt og socialt på tværs af årgangene.

Grantofte har et stort samarbejde med Center for Børne- og Ungerådgivnings medarbejdere i forbindelse med at øge trivslen blandt eleverne.

På Grantofte har vi i udskolingen i efteråret 2015 lavet forsøg med, at eleverne skulle aflevere deres mobiltelefon når undervisningen startede. Dette forsøg skal evalueres januar 2016.

På Baltorpskolen - Grantofte har vi årligt en omlagt uge, der handler om trivsel.

## Rugvænget

Trivselsmålingen har tidligere været genstand for et arbejde på tværs af alle medarbejdergrupper og med stor involvering af elevrådet, men i det forgangne skoleår har vi ikke prioriteret den inddragelse.

Derimod har vi på Rugvængets Skole i skoleåret 2014/15 haft øget fokus på elevtrivsel i flere forskellige andre sammenhænge.

Der har været et skoleudviklingsforløb for alle medarbejdere med fokus på kommunikation og konflikthåndtering med Rune Strøm, og i forlængelse af dette forløb har vi haft en fælles trivselsuge på skolen, hvor alle klasser arbejdede med trivselsaktiviteter. Dels på tværs af spor og årgange og dels i egne klasser, årgange og afdelinger.

Det er Baltorpskolens målsætning at øge elevernes trivsel som helhed og i særdeleshed inden for de 4 indikatorer, således at vi ligger på linje med eller gerne højere end landsgennemsnittet.

## Toiletter

I forbindelse med budget 2015 blev der indgået politisk aftale om bedre hygiejne på skolernes toiletter. Af aftalen fremgår det, at "Alle børn skal have lyst til at bruge skolens toiletter. Derfor skal hygiejnen være høj. Når skoledagen forlænges, bliver der øget behov for hygiejniske børnetoiletter". Derfor er toiletforholdene et særligt tema i dette års rapport.

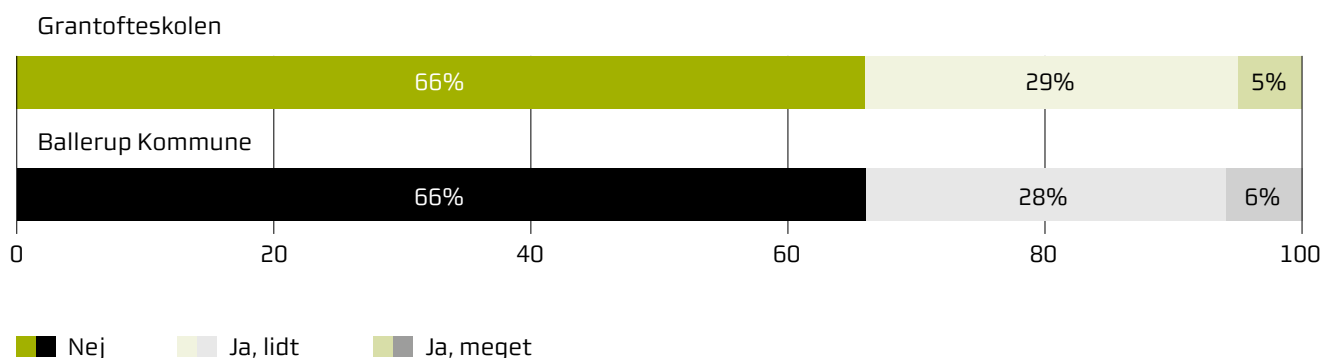
Undersøgelser viser, at ca. 58 % af landets skoleelever ikke bryder sig om at bruge skolens toiletter, og derfor holder sig til de kommer hjem fra skole. Skoletoiletter kræver et vedvarende fokus. I Ballerup Kommune har

vi gennem årene, både fælles i kommunen og på de enkelte skoler, haft indsatser og kampagner for at imødekomme elevernes ønsker og behov for bedre og renere skoletoiletter. Eleverne har været inddraget i projekter og skolerne har haft kampagner med "Toiletpatruljer", der har tjekket toiletter efter en række kriterier, som BAFE (Ballerup Fælles Elevråd) havde sat op. Ud over dette har flere skoler gennem årene haft forskellige tiltag i samarbejde med rengøringsfirmaet.

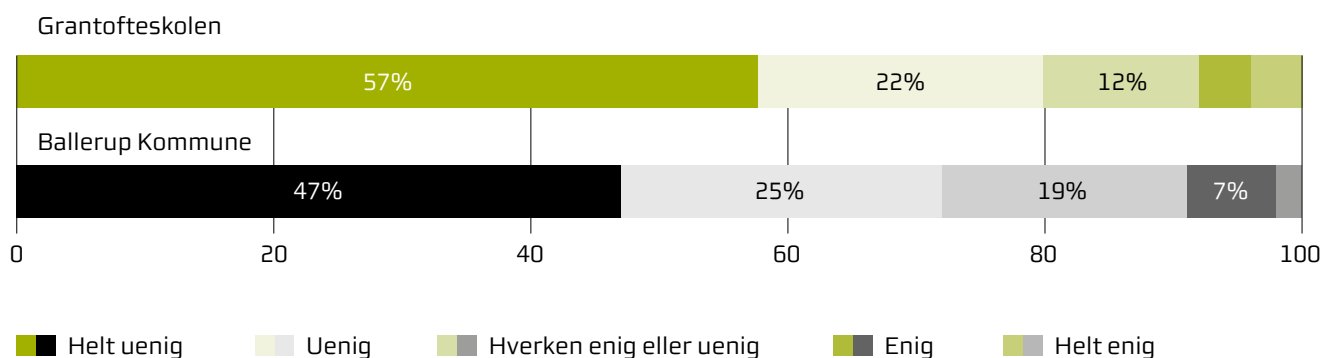
Elevernes holdning til toiletterne er en del af den obligatoriske trivselsmåling. Nedenfor følger først svarene fra Grantofteskolen og herefter fra Rugvængets Skole.

## Grantofteskolen

**Figur 54: Trivselsmåling om toiletterne**  
**0. - 3. klasse: Er toiletterne på skolen rene?**



## 4. - 9. klasse: Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene



## Rugvængets Skole

Kommunalbestyrelsen afsatte i budgettet for 2015 en anlægspulje på 2 mio. kr. til de nødvendige forbedringer.

Center for Ejendomme (C-EJD) gennemgik i foråret 2015 alle skolernes toiletter og prioriterede på den baggrund, at Lundebjergskolen, Grantofteskolen, Måløv Skole, Østerhøjskolen og Rugvængets Skole havde toiletter, der skulle renoveres først. I forbindelse med den nye skolestruktur er der i øvrigt ombygninger i gang på skolerne, så toiletrenovering er blevet tænkt ind i den samlede ombygningsplan.

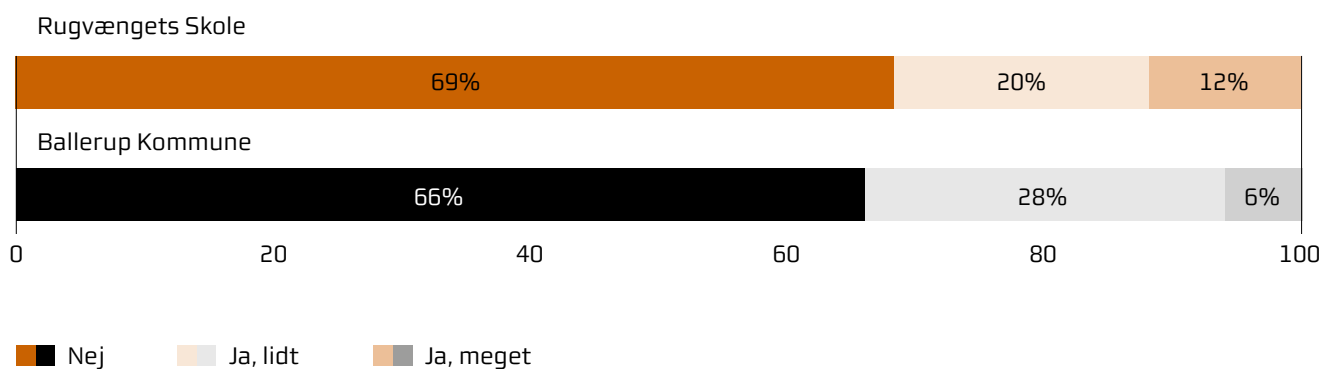
C-SI og C-EJD har interviewet elever på de fem skoler.

Vi har spurgt dem, hvad de særligt er optagede af, hvad er de ikke tilfredse med, hvad de kunne ønske bedre, og hvad de kan pege på som mulige løsninger mv.

Resultatet af interviewene har givet input til den videre proces på skolerne, både i forhold til den fysiske indretning og i forhold til rengøring og elevadfærd.

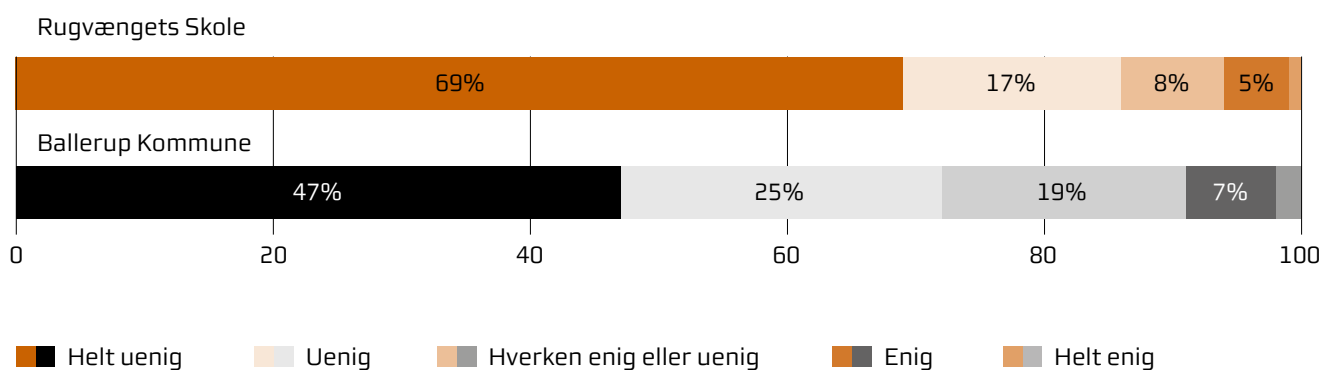
I forhold til elevadfærd vil nudging af eleverne indgå som en dimension i tiltagene. For at kvalificere indsatsen samarbejdes med et eksternt firma. Samarbejdet vil kunne udmøntes i et eller flere pilotprojekter.

**Figur 55: Trivselsmåling om toiletterne**  
**0. - 3. klasse: Er toiletterne på skolen rene?**



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

## 4. - 9. klasse: Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)



## Samlet opsamling for Baltorpskolen

For at forbedre elevernes oplevelse af toiletforholdene er der indført en ekstra daglig soignering af alle elev-/børnetoiletterne midt på dagen. Soigneringen går ud på, at man tømmer skrald og tørrer bræt, kumme og håndvask af.

Derudover er der en daglig morgenrengøring. Det er en grundig rengøring, hvor der kommes kemi (rengøringsprodukter) i toiletterne og håndvask. Hele toilettet tørres af inkl. fliser og gulvet vaskes.

Toiletterne i indskoling har gennemgået en renovering.

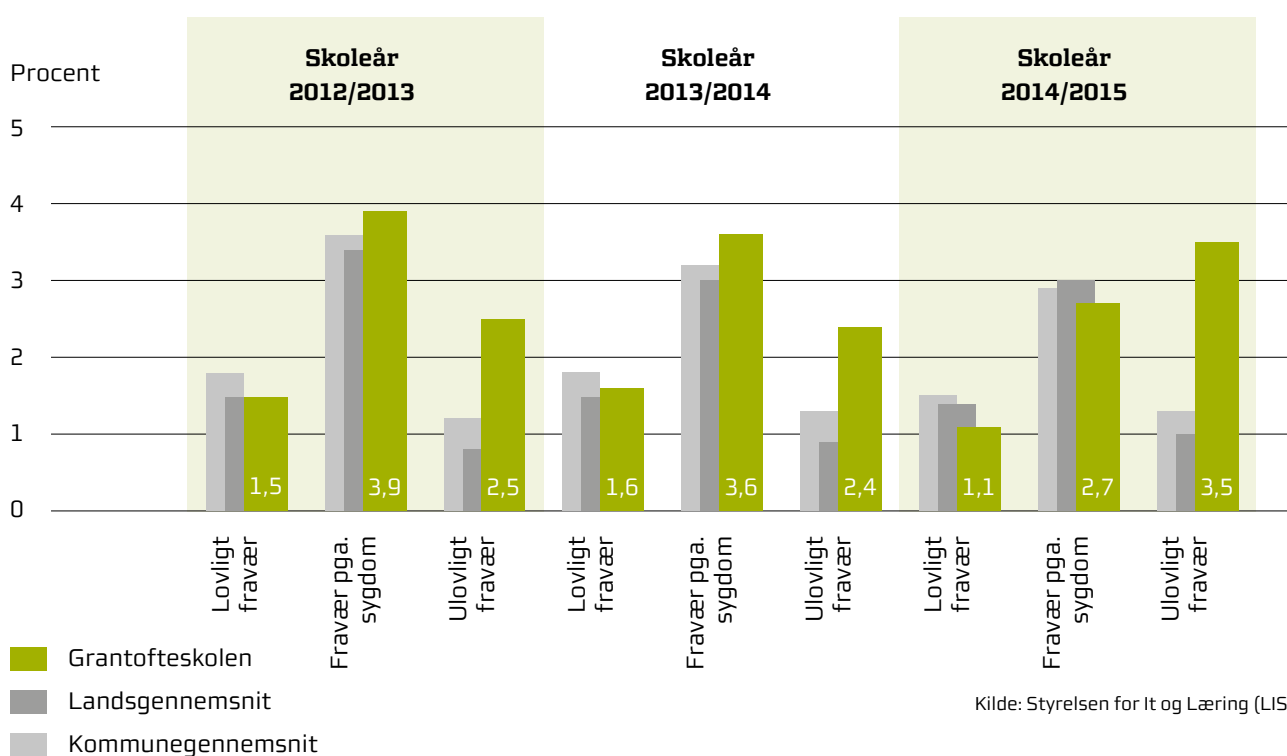
Vi har generelt fokus på at sikre gode toiletforhold for alle eleverne, hvilket betyder, at vi har øget fokus på elevernes egen adfærd i forhold til brug af toiletterne og hygiejne.

## ELEVFRAVÆR

Kommunalbestyrelsen i Ballerup Kommune har et mål om, at eleverne højst må have 12 fraværdsdage i gennemsnit. Det svarer til en gennemsnitsfraværspcent på 6%.

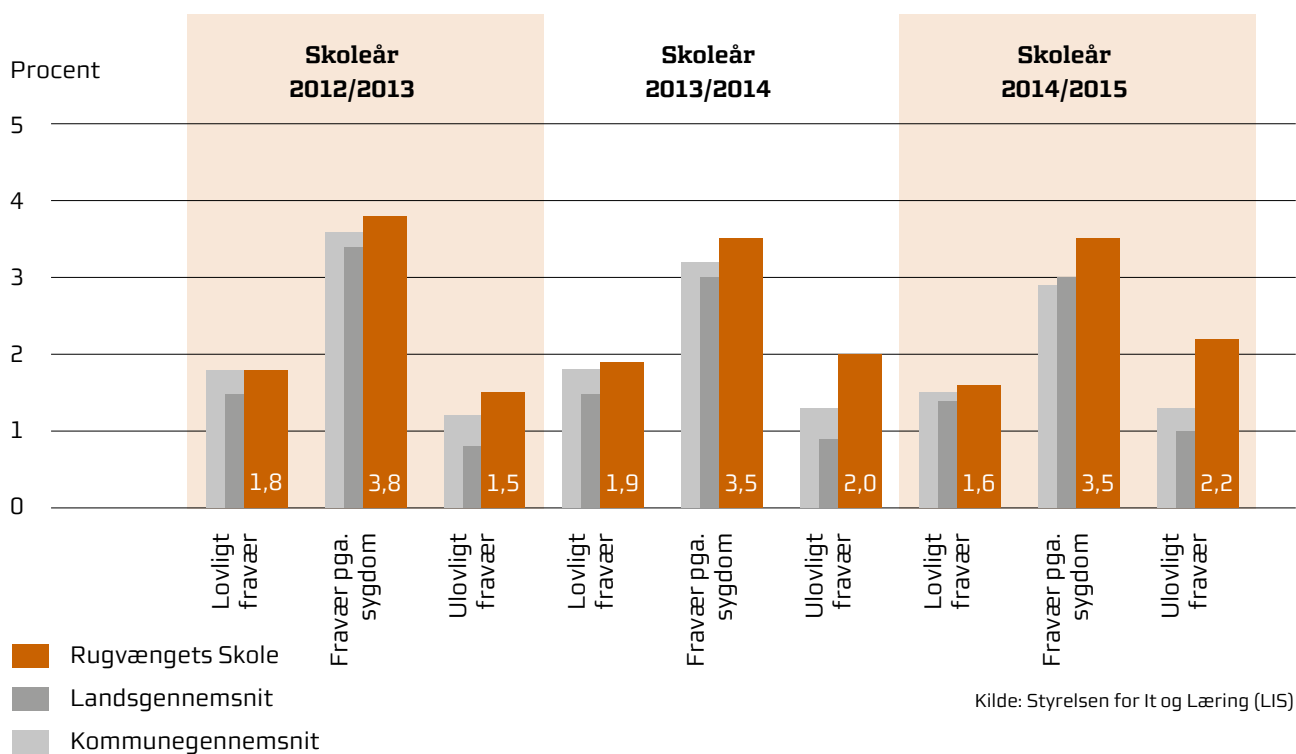
Figur 56 viser udviklingen i elevfraværet på Grantofteskolen, Det samlede fravær er faldet fra 7,6 % i skoleåret 2013/14 til 7,3 % i 2014/15. Fraværet er faldet inden for det lovlige fravær og sygdom, men steget meget inden for det ulovlige fravær.

Figur 56: Gennemsnitligt elevfravær<sup>38</sup>



38 Den gennemsnitlige fraværspcent er beregnet som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværspcent. Det betyder, at hver elev vægter lige meget i beregningen.

**Figur 57: Gennemsnitligt elevfravær**



Figur 57 viser udviklingen i elevfraværet på Rugvængets Skole. Det samlede fravær er stort set uændret fra skoleåret 2013/14 (7,4 %) til 2014/15 (7,3 %). Fraværet er faldet lidt inden for det lovlige fravær og sygdom, men steget inden for det ulovlige fravær.

### Samlet vurdering Baltorpskolen

Fraværet på Baltorpskolen har i det seneste skoleår været for højt, og selvom vi kan spore et lille fald på begge matrikler, er det ikke signifikant nok til, at det er tilfredsstillende.

Det er positivt, at det lovlige fravær, hvor forældrene planlægger deres børns fravær, er faldet markant. Særlig stigningen ift. det ulovlige fravær vækker bekymring og giver anledning til, at vi øger vores fokus på dette område.

Via den styrkede pædagogiske ledelse på skolen vil vi skærpe vores samlede fokus på området på Baltorpskolen.

Derudover vil vi i dialog med vores elevråd sætte fokus på fremmødet blandt eleverne, for også at skabe medejerskab hos dem ift. at nedbringe fraværet.

# SKOLEN MESTRER FORNYELSE

## LÆRINGSLEDELSE PÅ ALLE NIVEAUER OG LEDELSE AF BØRNS LÆREPROCESSER

I forbindelse med budget 2012 blev det for perioden 2012-2014 besluttet at afsætte 6 mio. kr. årligt til en visionspulje. For skoleåret 2013/14 og 2014/15 besluttede Børne- og Skoleudvalget, at puljen skulle anvendes til at implementere det professionelle team på skolerne. Folkeskolereformen har betydet en stor ændring af skolernes pædagogiske praksis, og samarbejde i professionelle team er blevet et centralt omdrejningspunkt for forandringen af fokus fra 'undervisning' til 'læring'. Puljen blev fordelt på alle almenskoler efter antallet af medarbejdere.

### Hvordan har I anvendt midlerne i skoleåret 2014/15?

På Rugvænget er midlerne anvendt på lærerløn, så lærerne kunne deltage i skoleudvikling.

På Grantoften er midlerne anvendt til kompetenceudvikling omkring læringsmål.

### Hvilke tegn ser I på, at indsatsen har virket/ikke virket?

Der er større fokus på at arbejde med læringsmål i de enkelte teams. Vi ser i større grad, at der arbejdes i læringsfællesskaber i teams.

### Hvad er jeres næste skridt i forhold til læringsledelse?

På Baltorpskolen sætter vi ambitiøst ind med læringsledelse i skoleåret 2015/16. Målet er at tage de første skridt mod organiserede lærende fællesskaber, der skal støtte lærerne i at udvikle fagdidaktikken og pædagogikken i fagene og klasserne. Indsatsen er koblet med udvikling af synlig læring gennem målstyret undervisning. Vi har lavet en procesplan med vidensseminarer, aktionslæring og undervisningsobservation, som løber gennem hele skoleåret. I spidsen for aktionslæring og undervisningsobservation står de pædagogiske ledere. Den pædagogiske ledelse arbejder sideløbende med personalet på at blive dygtige til observation, feedback osv., så vi kan lede personalets læringsfællesskaber med størst mulig respekt og virkning.

## UDVIKLING AF PÆDAGOGISKE LÆRINGSCENTRE (PLC)

Grundtanken i det pædagogiske læringscenter består i at samle skolens relevante ressourcer og ressourcepersoner på ét sted og dermed kvalificere, koordinere og tydeliggøre indsatsen og vejledning, eksempelvis indenfor læsning og digital dannelse. Dette er i Ballerup bl.a. sikret ved at supplere de oprindelige team af skolebibliotekarer med læsevejledere og pædagogiske it-vejledere på samtlige skoler.

Det pædagogiske læringscenter er en videreudvikling af de tidligere skolebiblioteker, og i 2014 blev iværksat en to-årig handleplan for udviklingsprocessen. I nærværende kvalitetsrapport laves status, som bygger oven på den samlede status, som blev udarbejdet i foråret 2015.

Skolerne opstillede i januar 2015 nogle succeskriterier for den første del af udviklingsprocessen:

### **Grantofteskolen**

- > Planlægge kollegavevejledning i et eller flere årgangsprojekter
- > Årshjul udarbejdes
- > Være på forkant med planlægningen af et nyt skoleår - og især ny skolestruktur

### **Rugvængets Skole**

- > Etablering af fast møderække med ovenstående arbejdsgruppe
- > Indretning af PLC-området
- > Brugen af det nye PLC

Succeskriterierne blev evalueret i august 2015 og afløst af nye/justerede succeskriterier, som skal være opfyldt inden sommerferien i 2016.

PLC kan understøtte ved at skabe overblik over og formidle tilgængelige læringsressourcer med fokus på målstyret undervisning

På baggrund af Fælles Mål skal PLC understøtte det undervisende personales planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og pædagogiske aktiviteter med udgangspunkt i navnlig:

- > Målstyret undervisning.
- > Digitale medier.
- > Pædagogisk praksis og læring.
- > Samarbejdet med eksterne parter om læring, udvikling og trivsel.
- > Nyeste viden om målstyret undervisning, læringsaktiviteter og evaluering.

En af PLC's primære opgaver består i at understøtte og inspirere lærernes undervisning og elevernes læring gennem didaktisk vejledning, formidling og videndeling, eksempelvis i forhold til læseindsatser, informationsøgning, anvendelsen af digitale og analoge læremidler, læringsforløb og særlige indsatsområder. Den didaktiske vejledning rammesættes og beskrives dermed mere specifikt i teamets udarbejdelse af et samlet årshjul for PLC. Ud over årshjulet har vi:

- > Etableret et læringscenter
- > Etableret en mediepatrolje
- > Planlagt 4 workshops

PLC-teamet skal indtænkes og varetage dele af den understøttende undervisning, eksempelvis inden for følgende områder:

### **Småkurser/turné ude i klasserne**

- > Introduktion til de kommunale, digitale abonnementer
- > Anvendelsen af de digitale abonnementer på skolen og hjemme
- > Forfatterforedrag, booktalks – altså læringsaktiviteter med henblik på at motivere og inspirere elevernes læsning

### **Læseunderstøttende læringsaktiviteter**

- > Læsekurser/indsatser på specifikke årgange
- > Struktureret højtlesning for indskolings elever m. fokus på sproglig forståelse
- > Bibliotekskundskab, søgekurser

- > Faglig læsning
- > Læsebånd, projekt læsemakker
- > Mediekundskab
- > Filmproduktion, animationer, mobiltelefoner i undervisningen (fx sms-noveller)

#### **Tilbagevendende indsatser**

- > Vejledning i forbindelse med Projektopgaven og prøveform B
- > Prøveforberedelse generelt (f.eks. notatteknik, læseforståelse)
- > Nyhedsugen
- > Lektiecafe

## **HOLDDANNELSESTIMER**

Kommunalbestyrelsen har afsat 6 mio. kr. fra skoleåret 2014/15 til styrkelse af holddannelse. Bevillingen skal være med til at sikre opnåelse af folkeskolereformens mål.

#### **Holddannelse**

I skoleåret 2014/15 prioriterede Grantofteskolen og Rugvængets Skole at bruge en del af de ekstra holdtimer på indskolingsklasserne, således at særligt dansk og matematik i 1.-3.klasse har fået forbedret betingelserne for holddeling og evaluering. Et andet mål med

denne indsats var at få skabt de bedst mulige betingelser for at det sociale fællesskab omkring klasserne fungerer optimalt.

Derudover har vi på mellemtrin og i udskolingen prioriteret holddannelses timerne til de praktisk-musiske fag og de nyetablerede valgfag, således at der indenfor disse områder har været gode muligheder for at arbejde med anderledes læringsformer.

Indsatsen i indskolingen har haft en rigtig god effekt på det sociale klima på de pågældende årgange, og det giver sig til udtryk via elevsamtaler, ledelsens observationer og lærernes tilbagemeldinger via årgangsteamsamtaler. Derudover kan vi konstatere en læsefaglig fremgang på 2.-4.klassetrin. En del af denne fremgang tilskrives vi den ekstra opmærksomhed via holddannelses timer.

En fastholdt prioritering af de praktisk/musiske på mellemtrinnet har haft en positiv effekt på det faglige indhold, men i særdeleshed også på elevernes oplevelse af, at også disse fag er vigtige og meningsfulde.

Ift. de nye valgfag har vi haft succes med selv at dække timerne. Via holddannelse har vi formået at skabe et varieret udbud samtidig med, at vi har kunnet fastholde fokus på lærer/elevrelationen ved primært at lade timerne læses af vores fastansatte lærere fra udskolingen.



## KOMPETENCEUDVIKLING

### Kompetencedækning

Regeringen og KL har aftalt, at der skal være fuld kompetencedækning i 2020. Dvs. at 95 % af undervisningstimerne skal varetages af lærere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer<sup>39</sup>. Kompetencedækningen skal løftes til mindst 85% i 2016, mindst 90% i 2018 og 95% i 2020. Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Frem til 2020 er kompetencedækning et obligatorisk tema i kvalitetsrapporten.

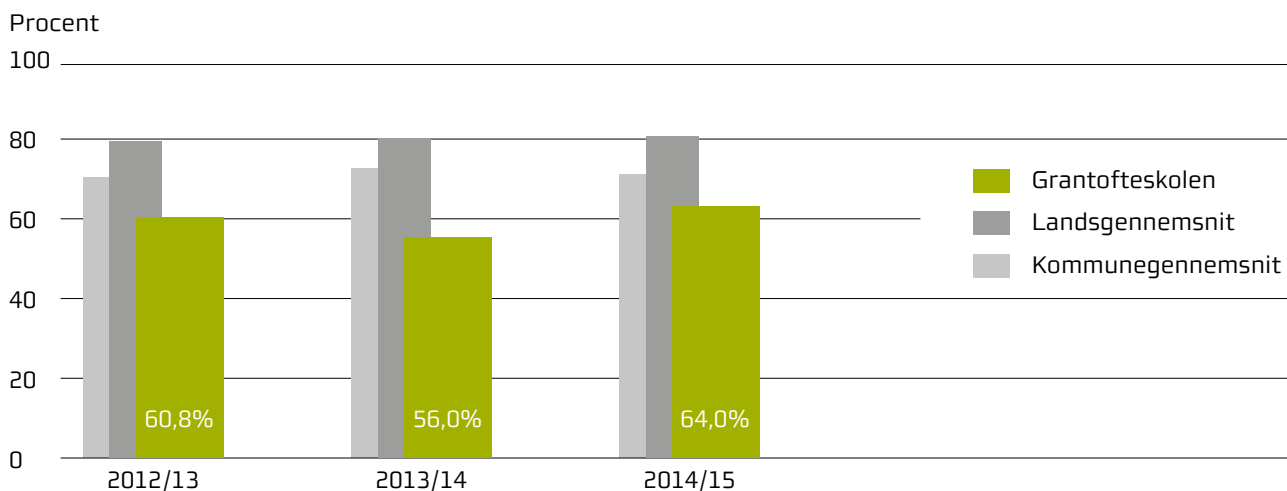
### Grantofteskolen

Figur 58 kan man se, at Grantofteskolen endnu ikke lever op til målsætningen om fuld kompetencedækning, og der er et stykke op til målet på 85% i 2016. Der er dog fremgang fra skoleåret 2013/14 til 2014/15. Grantofteskolen ligger under gennemsnittet i kommunen.

### Rugvængets Skole

I Figur 59 kan man se, at Rugvængets Skole endnu ikke lever op til målsætningen om fuld kompetencedækning, og der er et stykke op til målet på 85% i 2016. Rugvængets Skole ligger under gennemsnittet i kommunen.

**Figur 58: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning<sup>40</sup>**

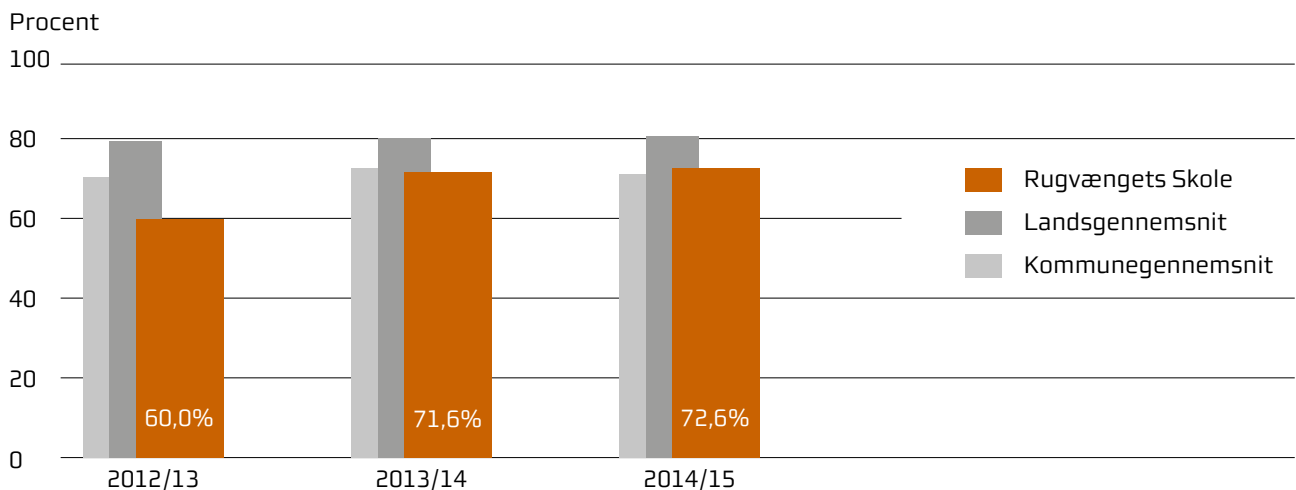


Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

<sup>39</sup> At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen. At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

<sup>40</sup> Specialklasser indgår ikke i figuren

**Figur 59: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning<sup>40</sup>**



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

### Samlet opsamling Baltorpskolen

I foråret 2015 blev tilrettelagt en samlet systematisk kompetenceafklaring for lærere på alle Ballerups folkeskoler i fagene: dansk 0.-6.kl., dansk 4.-10.kl., matematik 0.-6.kl., matematik 4.-10.kl., engelsk, tysk, historie og biologi. Efter skolelederens vurdering er et antal lærere blevet indstillet til kompetenceafklaring i UCC-regi. I alt er 105 lærere i Ballerup Kommune blevet kompetenceafklaret af UCC og har fået en vurdering af deres undervisningskompetenceniveau i det pågældende fag, som de underviser i, men ikke har formel undervisningsuddannelse i.

Denne screening er herefter et redskab for skolens ledelse til at vurdere både den enkelte lærers og skolens samlede kompetencebillede – og på den baggrund træffe beslutninger og aftaler med lærerne.

### Kompetencedækning

På Baltorpskolen er vi et stykke vej fra målet, og vi vil derfor lave en kompetenceudviklingsstrategi.

# ANERKENDELSER OG ANBEFALINGER 2016

## **Baltorpskolen anerkendes for**

- > at have ledelse tæt på opgaven og for at være kommet godt i gang med at danne et ledelsesteam
- > stort fokus på at inddrage forældre i samarbejdet omkring skolen
- > skolens fokus på elevfremmøde
- > at de mindste elever trives
- > den flotte udnyttelse af tilbud i forbindelse med 'Den åbne skole' – fx adoptionsordninger
- > at så mange elever går videre til en ungdomsuddannelse efter 9.klasse
- > at de to specialtilbud (taletilbud og høretilbud på Rugvænget) er af høj kvalitet. Tilbuddene har et ensartet og anerkendende børnesyn.

## **Baltorpskolen får følgende anbefalinger**

- > Trivselsmålingen på mellemtrin og udskoling skal være væsentligt bedre allerede næste gang (brug gerne erfaringerne fra indskolingen). Skab en klar opdeling i afdelinger med fokus på sammenhold, fælles værdier og fælles mål (fx at de to udskolingsafdelinger får ensartede værdier og mål).
- > Hav høje forventninger til alle børn – og få fokus på, hvilken forskel skolen (lærere og pædagoger) kan gøre for elevernes læring. Opgaven er, at alle børn skal præstere langt bedre, end de gør i dag.
- > Målstyret undervisning skal være grundstenen i undervisningen. Skab forskellige læringsmiljøer og arbejd med holddannelser.
- > Øg kompetencedækningen og kvaliteten af undervisningen. Der skal udarbejdes en strategi for opnåelse af en langt bedre kompetencedækning, hvor det at være én skole inddrages. Der skal særligt være fokus på de naturvidenskabelige fag. Læringsfællesskaberne blandt lærerne skal styrkes og udvikles.
- > Alle elever skal til afgangsprøver. Opgaven er at sikre dette og gøre brug af særligt tilrettelagte prøver.



# BILAG

## BILAG 1

### Den socioøkonomiske reference

Den socioøkonomiske reference viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret prøverne. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, etnisk oprindelse samt forældrenes uddannelse og indkomst<sup>41</sup> – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Mange undersøgelser viser, at elevernes karakterer ofte hænger sammen med deres sociale baggrund. På skoleniveau viser det sig ved, at skoler, der har mange elever fra ressourcestærke hjem, ofte har bedre gennemsnitskarakterer end skoler, hvor eleverne kommer fra mindre ressourcestærke hjem. Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold og kan derfor give et mere nuanceret billede af en skoles niveau målt på karakterer.

I tabellen ses den beregnede socioøkonomiske reference samt forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. I langt de fleste tilfælde vil skolens elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (\*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (\*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme

baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant. Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (\*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller ringere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold, da det også kan være et udtryk for tilfældig variation.

Vær opmærksom på, at usikkerhedsintervallet kan være større eller mindre, afhængigt af hvor mange elever der går på skolen. For eksempel kan en forskel på 1,0 mellem prøvekaraktaren og den socioøkonomiske reference være statistisk signifikant på en skole med mange elever, mens en tilsvarende forskel ikke nødvendigvis er statistisk signifikant på en skole med få elever. Det skyldes, at risikoen for tilfældig variation bliver større, jo færre elevers karakterer der indgår i beregningerne.

### Modellen bag den socioøkonomiske reference

Modellen er udviklet af UNI•C Statistik & Analyse i samarbejde med UVM og er baseret på forskningsbaserede og anerkendte metoder til statistisk korrektion. En skoles socioøkonomiske reference bliver beregnet ved hjælp af en statistikmodel. I modellen indgår der en række registerbaserede oplysninger på personniveau om elevernes baggrundsforhold. Oplysningerne hentes fra Danmarks Statistik.

På baggrund af modellen beregnes skolens socioøkonomiske reference, som er et statistisk udtryk for, hvordan elever på landsplan med lignende baggrundsforhold forudsiges at have klaret prøverne. Selve beregningerne foregår på elevniveau, men den socioøkonomiske reference præsenteres kun på skoleniveau.

Kilde:

Ovenstående er et sammenskriv af læsevejledningen fra Danmarks IT-center for uddannelse og forskning (UNI-C): Den socioøkonomiske reference for grundskolekarakterer – en læsevejledning.

41 Alle indikatorer: køn, alder, herkomst og oprindelsesland, forældrenes højeste fuldførte uddannelse, forældrenes arbejdsmarkedsstatus, forældrenes bruttoindkomst, forældrenes ledighedsgrad, familietype, antal børn og placering i børneflokk

## BILAG 2

### Spørgsmålene i trivselsmålingen

#### Spørgsmål til elever i 4.-9. klasse

Rækkefølge	Spørgsmål	Indikator, som spørgsmålet indgår i
1	Er du glad for din skole?	Social trivsel
2	Er du glad for din klasse?	Social trivsel
3	Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure.	Øvrige spørgsmål
4	Jeg er god til at arbejde sammen med andre.	Øvrige spørgsmål
5	Kan du koncentrere dig i timerne?	Faglig trivsel
5	Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt.	Øvrige spørgsmål
6	Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	Faglig trivsel
7	Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	Faglig trivsel
9	Føler du dig ensom?	Social trivsel
10	Hvor tit har du ondt i maven?	Øvrige spørgsmål
11	Hvor tit har du ondt i hovedet?	Øvrige spørgsmål
12	Er du bange for at blive til grin i skolen?	Social trivsel
13	Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?	Social trivsel
14	Er du blevet mobbet i dette skoleår?	Social trivsel
15	Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?	Øvrige spørgsmål
16	Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?	Støtte og inspiration i undervisningen
17	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.	Faglig trivsel
18	Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.	Ro og orden
19	Er undervisningen kedelig?	Støtte og inspiration i undervisningen
20	Er undervisningen spændende?	Støtte og inspiration i undervisningen
21	Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende.	Øvrige spørgsmål
22	Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.	Øvrige spørgsmål
23	Møder dine lærere præcist til undervisningen?	Ro og orden
24	Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Ro og orden
25	Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?	Ro og orden
26	Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?	Faglig trivsel

27	Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?	Støtte og inspiration i undervisningen
28	Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?	Faglig trivsel
29	Jeg klarer mig godt fagligt i skolen.	Faglig trivsel
30	Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen.	Faglig trivsel
31	Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.	Støtte og inspiration i undervisningen
32	Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.	Støtte og inspiration i undervisningen
33	Jeg føler, at jeg hører til på min skole.	Social trivsel
34	Jeg kan godt lide pauserne i skolen.	Social trivsel
35	De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.	Social trivsel
36	Andre elever accepterer mig, som jeg er.	Social trivsel
37	Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.	Støtte og inspiration i undervisningen
38	Jeg synes godt om udeområderne på min skole.	Øvrige spørgsmål
39	Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen.	Øvrige spørgsmål
40	Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.	Øvrige spørgsmål

### Trivselsspørgsmål 0.-3. klasse

1.	Er du glad for din skole?
2.	Er du glad for din klasse?
3.	Føler du dig alene i skolen?
4.	Kan du lide pauserne i skolen?
5.	Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?
6.	Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig?
7.	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?
8.	Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen?
9.	Er du god til at løse dine problemer?
10.	Kan du koncentrere dig i timerne?
11.	Er du glad for dine lærere?
12.	Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?
13.	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
14.	Er timerne kedelige?
15.	Lærer du noget spændende i skolen?
16.	Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?
17.	Har du ondt i maven, når du er i skole?
18.	Har du ondt i hovedet, når du er i skole?
19.	Er jeres klasselokale rart at være i?
20.	Er toiletterne på skolen rene?



**BALLERUP**  
Vi satser på mennesker

Ballerup Kommune  
Hold-an Vej 7  
2750 Ballerup  
4477 2000  
ballerup.dk