

Baltorpskolen

med en stærk fælles profil for vores attraktive, lokale skole



1. Procesforløb fase 1 (undersøgelsesfasen) – med bred inddragelse
2. Skolens værdier og grundlæggende intentioner med profilen – skoleudvikling
3. Valg af profil
4. Skolens logo og formidling
5. Fase 2 - prøvehandlinger



1. Procesforløb fase 1 (undersøgelsesfasen) – med bred inddragelse



Personale-, matrikel-, afdelingsmøder med alle medarbejdere

Profilgruppe – bestående af én repræsentant fra hver afdeling, PLC, to pædagogiske ledere og distriktsleder

Medarbejdere ↔ Profilgruppen

Forældreworkshop

Elevworkshop

Padlet



2. Skolens værdier og grundlæggende intentioner med profilen - skoleudvikling

En stærk profil - der fortæller om Den skole vi er, og det vi vil være kendt for

Centrale intentioner og budskaber - vores fælles mindset

- *Baltorpskolen er børnenes skole - det er din nutid og fremtid.* Vores børn, deres familier og netværk er ambassadører, der involveres aktivt i skolens liv.
- *Alle er gode til noget - vi hjælper dig med at finde ud af til hvad.* Vi er en almen skole, der har høje ambitioner for alle distriktets børn, og vi sætter barren højt for alle.
- *Vi samarbejder med lokalsamfundet - så du får erfaringer med at bruge det, du lærer i skolen.* Vi prioriterer at undervisning foregår andre steder end på skolen.
- *Vi undersøger og besøger den større verden - så du bliver god til at tale med og forstå andre.* Vi arbejder aktivt med at bringe verden ind i skolen fx gennem fysiske møder og brug af digitale medier.
- *Vi passer på hinanden og skolen - så du får en tryk hverdag og gode kammerater.* Vi siger nej til mobning og lærer børnene at håndtere konflikter og løse problemer. Vi tager ansvar for, at vores skole er pæn og rar at være på.
- *Vi har et stærkt fagligt miljø for vores medarbejdere - og er optaget af at holde os fagligt ajour.* Vi tiltrækker pædagoger, lærere og ledere der er fagligt ambitiøse og har hjertet på rette sted.



Sammenfatning af input fra kolleger, elever, forældre og ledere

Vi lægger vægt på:

- Mere differentieret og varieret undervisning - hvor vi arbejder med andre måder at strukturere og organisere skoledagen og skoleforløbet på.
- Traditioner og arbejdsformer, der skaber sammenhæng og fællesskab hele skolen.
- Kulturen på skolen skal blive bedre. Eleverne siger: *mindre negativitet, ærgerligt når elever og lærere kommer for sent, vi skal ikke råbe ad hinanden - hverken børn eller voksne, vi ser hvad de voksne gør - de opdrager os.*
- Navn og brand er vigtigt for at sende det rigtige signal, så vi ikke skræmmer nogen (unødigt) væk.
- Mangfoldighed og accept af forskellighed - en skole der gennem viden og praktisk erfaring gør op med fordomme om uddannelse, erhverv, kulturer og etnicitet.
- Vi skal arbejde med, at profilen afspejles i hele skolen, alle fag og fritidsdelen - struktur og systematik i arbejde med profilen er vigtig for at vi selv og andre kan se, at vi lykkes.
- Vi må ikke havne i en snæver forståelse af profilen
- Brug for fleksibilitet i hverdagen - i forhold til pauser, ture, lektioner
- Forældrene siger: *Mere dialog med og om skolen, for at kunne bidrage relevant*



Profilgruppens overvejelser

INTERNATIONAL-dimension

- **Medborgerskab** FN's Verdensmål og omverdensforståelse og -ansvarlighed, de store spørgsmål i verden og forståelse for forskelligheder kulturelt, socialt mv.
- **Venskabsklasser**, samarbejder med skoler i andre lande
- **Særlig fokus i de tre afdelinger**, kombineret med skolerejser/lejrskoler. Indskolingen: Det lokale og nationale Mellemtrinnet: Det nordiske Udskolingen: Det internationale
- **Sprog og kommunikation**, fx vores mange modersmål, dialekter, flere fremmedsprog
- **Certificeringer**, fx Cambridge, Verdensmål

Input kolleger, elever, forældre

INTERNATIONAL

- ➔ At lære og mestre forskellige sprog og forstå andre kulturer gi'r et forspring/godt klædt på i en international verden
- ➔ Giver selvværd og mod at kunne kunne kommunikere og klare sig på andre sprog
- ➔ Attraktivt: En skole hvor vi kommer ud i verden. Venskabsbyer, dagsrejser, lejrture - indgår som del af læringsforløb
- ➔ Teknologiforståelse og programmering er også sprog, som er vigtige at mestre nu og i fremtiden
- ➔ Viden om verden - forstå og kunne se sig selv og egen fremtid i 'mere end Ballerup'
- ➔ Udveksling i fbm. erhvervspraktik
- ➔ Aktivt arbejde med at inddrage og få erfaringer med kulturer i andre lande - vi er en skole og et lokalsamfund med mange ethniciteter

Profilgruppens oplæg

ERHVERVS-dimension

- **Livsmuligheder** - alle er gode til noget, og skolen hjælper med at finde ud af det
- **Virksomhedsvenner**, mange virksomhedssamarbejder både forløb ude på virksomheder og virksomheder på skolen
- **Aktiv brug af skolens netværk** til at fortælle historier: *Jeg gik på Baltorpskolen, og jeg er blevet...*
- **Bring virkeligheden ind i skolen** gennem tværfaglighed og arbejde med virkelige opgaver og løse reelle problemer jf. *Lav en bænk projektet*
- **Certificeringer**, fx Unge forskere, Science skole

Input kolleger, elever, forældre

ERHVERVS-dimension

- Kende til og få erfaring med de mange muligheder for, hvad jeg kan blive. Styrket i tro på sig selv og egne valg
- Gør op med fordomme om bestemte erhverv og om de, der har dem. Udvide forståelsen af mange muligheder for uddannelse og erhverv - veje til at blive god til noget
- Forstå samfundet og hvordan jeg selv kan deltage, påvirke og er klædt på til at tage valg gennem livet
- Mentorordninger med virksomheder
- Skabe og holde kontakt med tidligere elever der inviteres til at fortælle om deres vej videre i uddannelse og arbejde
- Forældrebesøg/videoer fortæl om dit arbejde
- Virkelighedsnær undervisning - hoved og hænder der arbejder sammen, omsætter det jeg lærer
- Talent-programmer både indenfor intellektuelle, håndværksmæssige og kreative erhverv
- Bæredygtighed og Grøn energi, sådan indretter vi vores samfund



En stærk profil for Baltorpskolen

Ønsket er at koble de to dimensioner ERHVERV og
INTERNATIONAL - *to forskellige vægtninger*

Erhvervs-dimension, hvor erfaring og viden om uddannelses- og erhvervsmuligheder er afsæt for at tage ud og inddrage både den nære og større verden.

Internationale dimension, hvor sprog og kulturforståelse er afsæt for at samarbejde med erhvervsliv, virksomheder og lokalsamfund.



4. Skolens logo og formidling



Ind i verden, sammen

- ind i **din** verden (sammen finder vi dit potentiale – for alle er gode til noget)
- ind i **vores** verden (tættere på hverdagen i samspil med forældre)
- ind i **den virkelige** verden (vi samarbejder i praksis med vores lokale erhverv)
- ind i **om**verden (nordisk samarbejde i teori og praksis)
- ind i **den globale** verden (internationalt samarbejde i teori og praksis)



5. Fase 2 – prøvehandlinger

Benno Krooner • 12 • en måned

Profilskolen Grantøften

Skiv dine tanker om profilskolens. Husk at skrive din årgang på.

Profilen i fagene Venskabsbyer vores elever skal have lov til at drømme. Det vil hjælpe dem at tale med andre fagligt svage. Fag-lokaler som oser af det sprog som skal undervises i. Tysk, Fransk, tyktsk, arabisk. Kultur-forståelse. Undervejsnings lokalerne skal være fede at gå ind i, modveninde.	Dagens organisering Holddeling (1. og 3. årg.) Med egne lærere i egen klasse. Færre lærerskift (indskolning) Det skal være færre lærerskift i løbet af dagen. Mere flexible skemaer Både for pæd. og lærer. Kortere skoledag (0.82. årg)	Pilotprojekter Lærskole Vi starter samarbejde med venskabsklasser nationalt/internationalt, som vi bruger Brug Google-meet til at få eleverne til at kommunikere, så det ikke bliver lærerne som står for kommunikationen. Indskoling - venskabsklasse Medlemmer - venskabsklasse Udvalgte projekter	Den åbne skole Fritidsløb Elever i Gruppelærningen skal have job/tilbageb. Kulturdage (Mad) Forældrene bliver inddraget til kulturelle dage. Gaming Eleverne bruger egen interesse til at give relationer til venskabsklasserne	Spørgsmål vi har brug for at få svar. Hvor fleksibel er BFO i forhold til struktur, tid, planlægning samarbejde? Rammen (1+3.årg) Hvordan organiseres det økonomi - struktur - Tid - planlægning - samarbejde
---	--	---	---	--

