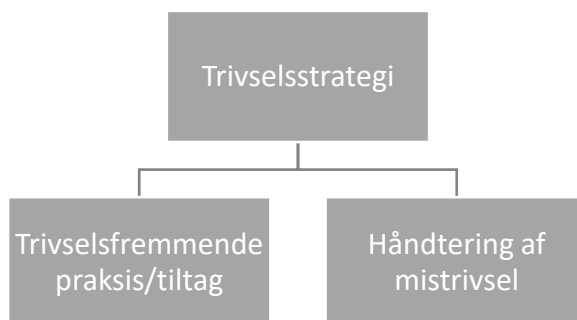


Trivselsstrategi

På Baltorpskolen skal alle børn trives!

Alle børn skal indgå i gode og nære relationer til kammerater og voksne¹ for at kunne lære og udvikle sig. Derfor er en sund og bæredygtig klassekultur bærende for at kunne lære og trives. Læringsrummet skal være trygt, hvor alle kan være en del af fællesskabet. Det skal læres og styrkes at indgå i sociale relationer. På Baltorpskolen arbejder vi derfor i to spor. Det ene spor handler om det forebyggende og det andet spor handler om agere, når der konstateres mistrivsel hos det enkelte barn eller i gruppen/grupper.



Forebyggelse handler om den gode trivsel og arbejdet med en sund kultur i klassen.

Trivselsfremmende tiltag

- samarbejde på tværs af årgangen og på tværs af skolen (f.eks. venskabsklasser)
- struktur i klassen – tydelige, genkendelige og ensartede forventninger (tydeliggørelse af acceptabel adfærd og aktiv involvering af eleverne)
- afstemthed i teamet – vi går i samme retning (tæt samarbejde kolleger imellem)

¹ Lærer-elev-relationen er fuldstændig afgørende for, om elevers skolegang opleves god eller dårlig, men også for vejen videre i livet.¹ Louise Klinge

- obligatorisk og systematisk empatitræning² fra 0. klasse, hvor der skabes en fælles forståelse og et fælles sprog (læseplan for styrkelse af elevernes socio-emotionelle kompetencer)
- systematiske Diamantforløb - undervisningsforløb i vredeshåndtering og forståelse af følelser (alle pædagoger kan arbejde med minidiamant)
- alle klasser arbejder systematisk med trivselsmålingen
- alle fagprofessionelle er bekendt med god klasserumsledelse
- vi tager afsæt i "Vensomhed"³ og de tilgange, der er beskrevet i bogen
- fællesskabende didaktikker – trivsel gennem faglige læringsaktiviteter
- der skal prioriteres tid i klassen på arbejdet med trivslen

Håndtering af mistrivsel – når enkelte eller grupper oplever mistrivsel er det helt afgørende, at der handles hurtigt og konsekvent

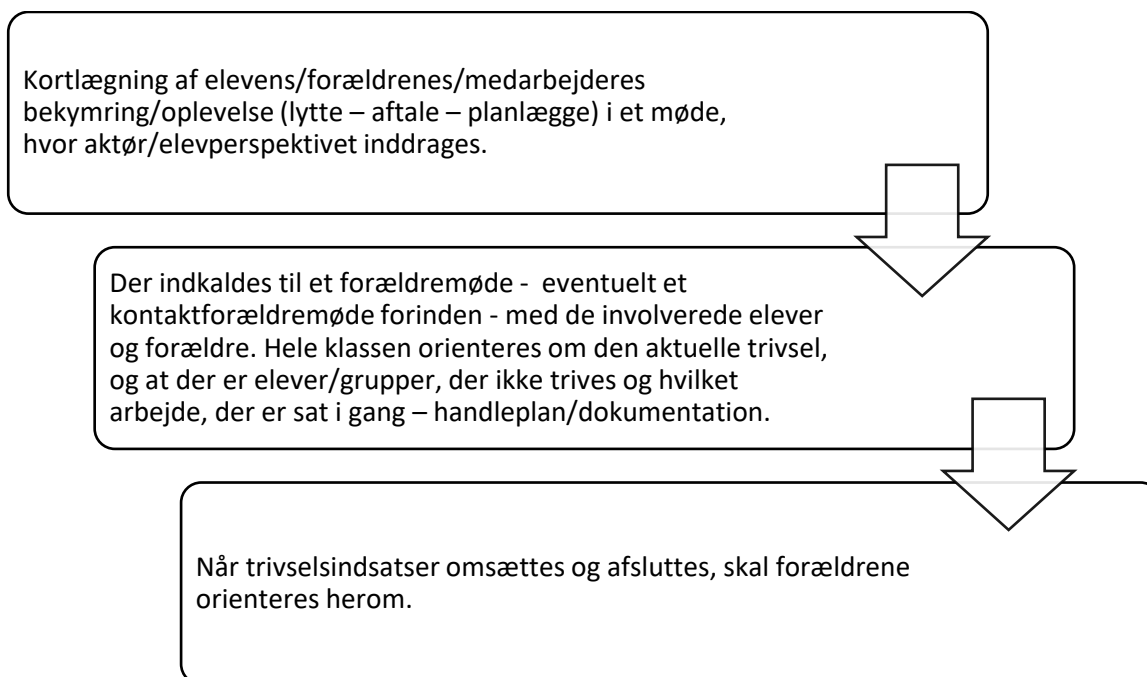
- Klassens team har ansvaret for at udarbejde en handleplan/skriftlig dokumentation for det opfølgende forløb (hvem gør hvad, hvornår og hvordan)
- Når henvendelser ikke bliver håndteret i det nære, har forældre/elever mulighed for følgende klagevej – hvem går man til



² at arbejde med følelser og mentalisering. Hvor empati primært har fokus på følelserne hos den anden, har mentalisering også fokus på kognitive tilstande som tanker og grunde. Både empati og mentalisering er vigtige for at opbygge og vedligeholde sunde relationer og forståelse for andre mennesker.

³ "Vensomhed" v/Anne Søgaard. Vensomhed betyder, at være menneskevensom. At have blik for andre, at kære om andre. At vi er sammen som. Det kommer af at der er for meget ensomhed og for ...

Handleplan/skriftlig dokumentation for arbejdet med mistrivslen:



Eksempel på handleplan

Handleplan

Klasse:

Elev:

Dato/ periode	Mål	Indsats - Hvem og hvad	Effekt

Møder: